



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 Self-Assessment Report : SAR



SAR
2566

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
ตำบลบ้านนา อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) เล่มนี้ เป็นรายงานผลการประเมินตนเอง ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารและการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่ารายงานเล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญแผนภูมิ	ง
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ผลการดำเนินงาน	๑
หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน	๑
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
๑. ข้อมูลทั่วไป	๔
๒. แนวทางการจัดการศึกษา	๕
๓. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๖
๔. ข้อมูลบุคลากร	๗
๕. ข้อมูลนักเรียน	๘
๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๐
๗. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๑๑
๘. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๓
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๔
๑๐. สภาพชุมชนโดยรวม	๑๕
๑๑. แหล่งเรียนรู้	๑๖
๑๒. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	๑๖
๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ปี ๒๕๖๕	๑๘
๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา	๒๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๔๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๓
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๗
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๔

ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น	๘๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๘๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๖
ผลการประเมินภายนอก	๘๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ฯ	๙๕
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๘
ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๙
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๐๘
ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑๑
ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑๒

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	เรื่อง	หน้า
๑	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๗๔
๒	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๗๕
๓	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ฯ	๗๕
๔	เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT)	๗๖
๕	เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) .	๗๖
๖	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปี ๒๕๖๖	๗๗
๗	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ฯ (๓ ปี)	๗๗
๘	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี ๒๕๖๖	๗๘
๙	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ฯ (๓ ปี)	๗๘
๑๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ฯ	๗๙
๑๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป ฯ	๗๙
๑๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ฯ	๘๐
๑๓	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ฯ	๘๐

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ที่ตั้ง ๑๓๖ หมู่ ๔ ตำบลบ้านนา อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นางสาวศิริรัตน์ สุกันธฤกษ์ ผู้บริหารโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน มีครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ๒ คน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒ คน นักเรียนระดับปฐมวัย ๒๐ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐๙ คน รวมครูทั้งหมด ๑๔ คน นักเรียนทั้งหมด ๑๒๙ คน

๑. ผลการดำเนินงาน

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐานในภาพรวม และจำแนกตามมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานการศึกษา **ระดับปฐมวัย** ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานการศึกษา **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

จุดเด่น

๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง

๒) มีการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นทั้งความรู้และทักษะต่าง ๆ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงโดยรวมแต่ยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับชาติ ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

๒) จัดหาครูสอนให้ครบตามวิชาเอก

๓) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

ระดับปฐมวัย

- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- รายงานสรุปโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔
- รายงานสรุปโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แผนการจัดการเรียนการสอน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจะดำเนินการเพื่อให้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โครงการ/กิจกรรม

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) โครงการโรงเรียนดีวิถีพุทธ
- ๔) โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยใช้แนวทาง การพัฒนาทางสมอง (BBL) เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๓) โครงการนิเทศติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน
- ๔) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ / กิจกรรม

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๓) โครงการนิเทศติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน
- ๔) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๕) โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ๖) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๗) โครงการโรงเรียนดีวิถีพุทธ
- ๘) ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยใช้แนวทาง การพัฒนาทางสมอง (BBL) เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ๕) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ๖) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- ๗) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๘) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๙) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๑๐) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑๑) โครงการโรงเรียนดีวิถีพุทธ
- ๑๒) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๓) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- ๑๔) โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
- ๑๕) โครงการโรงเรียนสีขาว เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม

- ๑) โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓) โครงการบริหารจัดการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
- ๔) โครงการบริหารจัดการใช้เงินรายได้สถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
- ๕) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๖) โครงการนิเทศติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน
- ๗) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๙) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๑๐) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๓D
- ๒) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม
- ๓) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔) โครงการส่งเสริมการออกเขียนได้โดยใช้แนวทางการพัฒนาทางสมอง (BBL)
- ๕) โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
- ๖) โครงการนิเทศติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน
- ๗) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๙) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๑๐) โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๑๑) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑๒) โครงการโรงเรียนดีวิถีพุทธ
- ๑๓) โครงการโรงเรียนดีวิถีพุทธ
- ๑๔) โครงการพัฒนาบุคลากร

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ ๑) ข้อมูลทั่วไป ๒) แนวทางการจัดการศึกษา ๓) โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ๔) ข้อมูลบุคลากร ๕) ข้อมูลนักเรียน ๖) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๗) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ๘) ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ๙) ข้อมูลอาคารสถานที่ ๑๐) สภาพชุมชนโดยรวม ๑๑) แหล่งเรียนรู้ ๑๒) รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ๑๓) ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ปี ๒๕๖๕ ๑๔) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

รหัส : ๑๐๑๔๓๑๐๒๘๑

ที่ตั้ง : เลขที่ ๑๓๖ หมู่ ๔ ตำบล บ้านนา อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๑๕๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐ ๓๕๗๖ ๙๒๖๙

E-mail : poprasit.s@gmail.com

ได้รับอนุญาต/จัดตั้งเมื่อ : ปี พ.ศ. ๒๔๘๑

ระดับชั้นที่เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เขตพื้นที่บริการ : หมู่ที่ ๔, ๕

ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๔๘๑ โดยใช้ศาลาการเปรียญ วัดโพธิ์ประสิทธิ์ เป็นสถานที่เล่าเรียน ขุนบริหารณานันท์ นายอำเภอมหาราชเป็นผู้จัดตั้งดำรงอยู่ด้วยเงินบำรุง การศึกษาประชาชน เปิดสอนวิชาสามัญ ตามหลักสูตรประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๔ มีครู ๒ คน คือ นายเชื้อ ชาญกุล เป็นครูใหญ่ และ น.ส.ทองคำ มธุระระ เป็นครูน้อย

ต่อมา เมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๔๘๔ โรงเรียนนี้ได้ย้ายไปขึ้นอยู่กับกิ่งอำเภอบ้านแพรก และเมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๔๘๕ ทางราชการได้สั่งแต่งตั้ง พระภิกษุเชื้อ หมีทอง เป็นครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๔๘๕ ได้มีการ เปลี่ยนแปลงสถานที่เล่าเรียน จากศาลาการเปรียญวัดโพธิ์ประสิทธิ์มาเรียนที่อาคารเรียนแบบ ป.๑ ซึ่งจัดสร้างโดย นายเชื้อ หมีทอง เป็นหัวหน้า เป็นอาคารเรียนทรงปั้นหยาชั้นเดียว ตั้งขึ้นด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวน ๑,๒๐๐ บาท ประชาชนร่วมบริจาค ๑,๔๐๔.๕๐ บาท มีท่านพระครูวิบูลย์บริหารกิจ เป็นผู้อุปการะและตั้งชื่อ ว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านโพธิ์ ๑ (วิบูลย์บำรุง) วัดโพธิ์ประสิทธิ์ และได้โอนย้ายมาขึ้นกับอำเภอมหาราช ตลอดมา

ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน : นางสาวศิริรัตน์ สุคันธพฤกษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาการวัดและ ประเมินผลการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ปัจจุบัน หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๓๐๒๑ ๙๖๖๙ E-mail : siriruts@gmail.com

๒. แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา

ก้าวด้วยคุณธรรม ก้าวล้ำสิ่งแวดลอม ก้าวพร้อมพลานามัย ก้าวไกลวิชาการ ก้าวสืบสานวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์

พัฒนาการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุลงและนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สถานศึกษามีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษามีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม
๖. สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์

โรงเรียนดี วิถีพุทธ

อัตลักษณ์

ลูกโพธิ์ประสิทธิ์ มีจิตสาธารณะ

คำขวัญของโรงเรียน

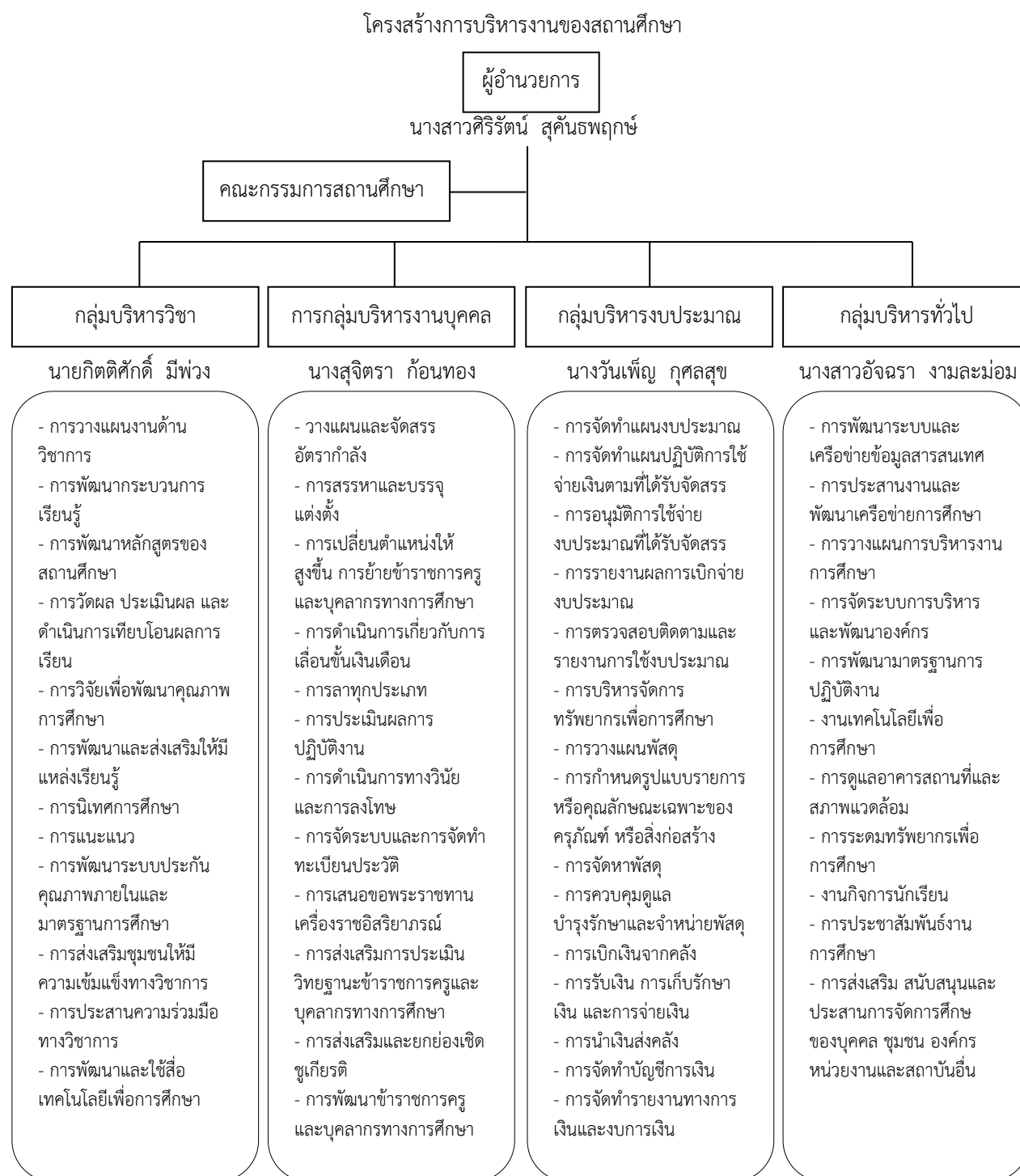
ก้าวด้วยคุณธรรม ก้าวล้ำสิ่งแวดลอม ก้าวพร้อมพลานามัย ก้าวไกลวิชาการ ก้าวสืบสานวัฒนธรรม

- ก้าวด้วยคุณธรรม หมายถึง การให้นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม และจริยธรรมอันดีงามทั้งกาย วาจา ใจ โดยปฏิบัติตามแนววิถีพุทธ
- ก้าวล้ำสิ่งแวดลอม หมายถึง การให้นักเรียน รู้จักรักและหวงแหนธรรมชาติรอบ ๆ ตัว รู้จักการอนุรักษ์ทรัพยากรและดำรงชีวิตอยู่อย่างสงบสุขท่ามกลางธรรมชาติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ก้าวพร้อมพลานามัย หมายถึง การให้นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

• ก้าวไกลวิชาการ หมายถึง การให้นักเรียนทุกคน ได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและเตรียมพร้อมให้นักเรียน รู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี สามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน หรือเป็นพื้นฐานการการศึกษาต่อไปในอนาคต

• ก้าวสืบสานวัฒนธรรม หมายถึง การให้นักเรียนทุกคนรู้จักคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและประเพณี อันดีของไทย และถือเป็นสมบัติอันล้ำค่าของชาติ ควรค่าแห่งการอนุรักษ์สืบต่อไป

๓. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



หลักการบริหาร

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล

๕. ข้อมูลบุคลากร

๕.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษา(คน)				วิทยฐานะ				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย)(ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	ครู ผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๒๙
ครู	๓	๑๑	๑๔	-	๙	๕	-	๓	๖	๓	๒	๙
-ปฐมวัย	-	๒	๒	-	๒	-	-	-	๒	-	-	๔
-ประถมศึกษา	-	๖	๖	-	๕	๑	-	๒	๒	๑	๑	๑๐
- มัธยมศึกษา	๓	๓	๖	-	๒	๔	-	๑	๒	๒	๑	๑๐
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๗
จนท.ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑๗

๕.๒ รายชื่อครู สาขาวิชาที่จบการศึกษา อายุ อายุราชการ วิทยฐานะ ภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	อายุ	อายุ ราชการ	วิทย- ฐานะ	การศึกษา	สอน ระดับชั้น
๑	นางสุจิตรา ก้อนทอง	๕๙	๓๗	คศ.๓	ค.บ. คหกรรมศาสตร์	ป.๑-๓
๒	นางวันเพ็ญ กุศลสุข	๔๔	๒๑	คศ.๓	กศ.บ. คณิตศาสตร์ กศ.ม. การบริหารการศึกษา	ป.๔-ม.๓
๓	นายกิตติศักดิ์ มีพ่วง	๔๐	๑๔	คศ.๒	ค.บ. คณิตศาสตร์ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ป.๔-ม.๓
๔	นางกรรณิการ์ มีพ่วง	๔๐	๑๔	คศ.๒	ป.บัณฑิต วิชาชีพครู วท.บ. เทคโนโลยีชีวภาพ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ป.๔-ม.๓
๕	นางสาวศิริรัตน์ เรืองฉาย	๓๙	๑๒	คศ.๒	ป.บัณฑิต วิชาชีพครู ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ ค.ม. การบริหารการศึกษา	ป.๔-ม.๓
๖	นางสาวอัจฉรา งามละม่อม	๓๖	๘	คศ.๑	ป.บัณฑิต วิชาชีพครู ศศ.บ. ประวัติศาสตร์ ศษ.ม. นวัตกรรมหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	ป.๔-ม.๓
๗	นายจกกฤษ ฤทธิสาร	๓๑	๕	คศ.๑	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.๔-ม.๓
๘	นางสาวน้ำเพชร รอดกำเนิด	๒๙	๕	คศ.๑	ค.บ. ภาษาไทย	ป.๔-ม.๓

ที่	ชื่อครูผู้สอน	อายุ	อายุราชการ	วิทยฐานะ	การศึกษา	สอนระดับชั้น
๙	นางสาวปิยาภรณ์ สุขประเสริฐ	๒๗	๔	คศ.๑	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อ.๒
๑๐	นางสาววาสนา ก้อนทอง	๓๔	๔	คศ.๑	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อ.๓
๑๑	นางสาวธนาภรณ์ ผลเทียน	๒๗	๓	คศ.๑	ค.บ. ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๔-ม.๓
๑๒	นางสาวพิกุลไพร ไตรทิพย์	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	ป.๑-๓
๑๓	นายอรุณรัตน์ พาสีเดช	๒๔	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	ป.๑-๓
๑๔	นางสาวกนกวรรณ จันทร์โพธิ์พันธุ์	๒๘	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ. การประถมศึกษา	ป.๑-๓

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	๙	คน	คิดเป็นร้อยละ	๘๑.๘๒
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	๒	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๘.๑๘
จำนวนชั่วโมงการสอนของครู	๒๓	ชั่วโมง/คน/สัปดาห์		
สถิติครูที่เข้ารับการอบรม	๑๔	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐
สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา ๑. ดนตรี ไทย – สากล			จำนวน	๑ คน
๒. พลศึกษา			จำนวน	๑ คน

๕. ข้อมูลนักเรียน

๕.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ รวม ๑๒๙ คน (ณ สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๗	๘	๑๕
อนุบาล ๓	๑	๒	๓	๕
รวมระดับปฐมวัย	๒	๙	๑๑	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๒	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๗	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๑๐	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๗	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๕	๑๒
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๔๓	๓๗	๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๒	๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๑	๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๔	๙
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓	๒๒	๗	๒๙
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๗๔	๕๕	๑๒๙

๕.๒ อัตราส่วนครูต่อนักเรียนและอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	ครู:นักเรียน	ห้องเรียน:นักเรียน
อนุบาล ๒	๑	๑	๑๕	๑ : ๑๕	๑ : ๑๕
อนุบาล ๓	๑	๑	๕	๑ : ๕	๑ : ๕
รวมระดับปฐมวัย	๒	๒	๒๐	๑ : ๑๐	๑ : ๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๑๑	๑ : ๑๑	๑ : ๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๑๓	๑ : ๑๓	๑ : ๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๑๔	๑ : ๑๔	๑ : ๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑๗	๑ : ๑๗	๑ : ๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๑๓	๑ : ๑๓	๑ : ๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๑๒	๑ : ๑๒	๑ : ๑๒
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๖	๘๐	๑ : ๑๓	๑ : ๑๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๑๐	๑ : ๕	๑ : ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๑๐	๑ : ๕	๑ : ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๙	๑ : ๔	๑ : ๔
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓	๖	๒๙	๑ : ๕	๑ : ๑๐
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๔	๑๒๙	๑ : ๙	๑ : ๑๑

๕.๓ จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๒ คน

ระดับชั้น	คุณลักษณะ			หมายเหตุ/อื่นๆ บกพร่องทางการเรียนรู้
	พิการ (๙ ประเภท)	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ	
อนุบาล	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	บกพร่องทาง การมองเห็น ๑ คน (เลื่อนราง)	-	-	๓
รวมประถมศึกษา	๑	-	-	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	บกพร่องทางร่างกาย ๑ คน	-	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	๑
รวมมัธยมศึกษา	๑	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๒	-	-	๑๐

๕.๔ สถิติร้อยละนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผู้สำเร็จการศึกษา			ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๕	๒	๓	๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๗	๕	๑๒	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๕	๓	๘	๘๘.๘๙
รวม	๒๖	๑๔	๑๑	๒๕	๙๖.๑๕

๕.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษา	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวมทั้งปีการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๙๙	๑๐๒	๒๐๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๙	๑๐๒	๒๐๑

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๖.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๗๔.๖๔	๗๖.๙๒	๗๘.๒๓	๗๒.๘๒	๖๓.๖๒	๖๙.๔๒	๗๒.๖๑
คณิตศาสตร์	๗๑.๗๓	๗๑.๐๘	๗๘.๖๙	๗๑.๐๖	๖๙.๕๔	๖๓.๗๕	๗๐.๙๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๙.๓๖	๗๓.๐๘	๗๗.๑๕	๗๐.๕๙	๗๑.๓๘	๗๒.๐๐	๗๓.๙๓
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๙.๐๙	๗๓.๙๒	๗๕.๗๗	๗๒.๗๑	๗๑.๐๐	๗๓.๙๒	๗๔.๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๔.๑๘	๗๑.๘๕	๗๙.๐๘	๖๙.๓๕	๖๒.๑๖	๖๙.๐๐	๗๑.๓๑
ศิลปะ	๗๗.๐๐	๗๔.๔๖	๘๐.๒๓	๗๓.๔๗	๗๔.๗๗	๖๒.๘๓	๗๒.๕๑
การทำงานอาชีพ	๘๐.๔๕	๗๗.๓๘	๗๙.๐๘	๗๑.๑๒	๖๐.๓๘	๗๒.๓๓	๗๒.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๗๒.๔๕	๖๕.๗๗	๗๘.๐๐	๗๑.๓๕	๗๐.๐๐	๗๑.๕๐	๗๑.๕๑
เฉลี่ยร้อยละ	๗๗.๓๖	๗๓.๐๖	๗๘.๒๘	๗๑.๕๖	๖๗.๘๖	๖๙.๓๔	๗๒.๔๕

๖.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๖๖.๑๕	๖๓.๕๕	๖๒.๓๘	๖๔.๐๓
คณิตศาสตร์	๖๓.๘๓	๖๖.๒๐	๗๒.๑๗	๖๗.๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๔.๘๗	๖๐.๙๓	๖๘.๖๑	๖๖.๗๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	เฉลี่ยร้อยละ
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๔.๐๐	๖๙.๓๕	๗๒.๐๖	๖๘.๔๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๙.๙๐	๖๖.๕๐	๗๓.๙๖	๗๐.๑๒
ศิลปะ	๗๑.๒๕	๖๘.๑๓	๗๐.๔๔	๖๙.๙๔
การงานอาชีพ	๖๘.๖๘	๖๘.๐๐	๗๑.๙๘	๖๙.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๖๕.๔๒	๖๖.๓๕	๖๘.๙๔	๖๖.๙๐
เฉลี่ยร้อยละ	๖๖.๗๖	๖๖.๘๗	๗๐.๐๗	๖๗.๘๙

๗. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

๗.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๑.๐๐	๓๕.๓๓	๓๕.๖๓	๒๙.๓๐	๓๗.๘๒
เฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๑๘	๒๙.๘๒	๔๐.๘๒	๓๗.๔๓	๔๑.๕๖
เฉลี่ยระดับสังกัด	๕๖.๒๐	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕	๓๙.๕๖
เฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

๗.๒ เปรียบเทียบผล (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๑.๒๕	๕๑.๐๐	-๐.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๗๒	๓๕.๓๓	+๑๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๔๒.๓๒	๓๕.๖๓	-๖.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๐๔	๒๙.๓๐	-๓.๗๔
รวมเฉลี่ย	๓๗.๕๘	๓๗.๘๒	+๐.๒๓

๗.๓ แสดงผล (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

รายวิชา	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๓.๒๐	๕๑.๒๕	๕๑.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๑.๑๘	๒๓.๗๒	๓๕.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๕	๔๒.๓๒	๓๕.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๑	๓๓.๐๔	๒๙.๓๐
รวมเฉลี่ย	๓๓.๒๔	๓๗.๕๘	๓๗.๘๒

๗.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
เฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๓.๗๐	๒๐.๙๐	๒๘.๔๕	๒๘.๗๕	๓๐.๔๕
เฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๔๗	๒๔.๔๘	๒๙.๓๙	๓๐.๗๑	๓๓.๗๖
เฉลี่ยระดับ สังกัด	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๑.๔๒	๓๔.๗๑
เฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖	๓๔.๔๗

๗.๕ เปรียบเทียบผล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๑.๘๙	๔๓.๗๐	-๘.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๖	๒๐.๙๐	-๑.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๖	๒๘.๔๕	-๑.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๒	๒๘.๗๕	+๐.๔๓
รวมเฉลี่ย	๓๓.๒๘	๓๐.๔๕	-๒.๘๓

๗.๖ แสดงผล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

รายวิชา	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๒.๓๐	๕๑.๘๙	๔๓.๗๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๒๗	๒๒.๘๖	๒๐.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๗๓	๓๐.๐๖	๒๘.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๒๑	๒๘.๓๒	๒๘.๗๕
รวมเฉลี่ย	๓๓.๘๘	๓๓.๒๘	๓๐.๔๕

๗.๗ เปรียบเทียบผล (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๖๓.๕๔	๖๓.๘๖	๕๘.๐๐
ด้านภาษาไทย	๕๘.๖๓	๕๔.๕๐	๗๖.๑๓
รวม ๒ ด้าน	๖๑.๐๙	๕๙.๑๘	๖๗.๐๖
รวมเฉลี่ย	๖๑.๐๙	๕๙.๑๘	๖๗.๐๖

๘. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) จัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน วัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง					
เพิ่มเติม	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี					

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/หน่วยกิต		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐/๔.๐	๑๖๐/๔.๐	๑๖๐/๔.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐/๒.๐	๘๐/๒.๐	๘๐/๒.๐
ศิลปะ	๘๐/๒.๐	๘๐/๒.๐	๘๐/๒.๐
การงานอาชีพ	๘๐/๒.๐	๘๐/๒.๐	๘๐/๒.๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐	๑๒๐/๓.๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๘๐/๒.๐	๘๐/๒.๐	๘๐/๒.๐
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๘๐/๒.๐	๘๐/๒.๐	๘๐/๒.๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐/๒.๐	๘๐/๒.๐	๘๐/๒.๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐
ประวัติศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐	๔๐/๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน			
๒.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๒๕	๒๕	๒๕
๒.๒ ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๙.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ได้แก่

อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง

อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง

อาคารโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง

อาคารโดมอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง

๙.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน	๒	ห้องเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	จำนวน	๖	ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	จำนวน	๓	ห้องเรียน
๙.๓ ห้องน้ำ	จำนวน	๑๖	ห้อง
๙.๔ สนามเด็กเล่น	จำนวน	๑	สนาม
๙.๕ สนามฟุตบอล	จำนวน	๑	สนาม
๙.๖ สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน	๑	สนาม



๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนใหญ่ มีประชากรประมาณ ๒,๖๘๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และการรับจ้างทั่วไป เนื่องจาก สภาพทางภูมิศาสตร์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีกวนข้าวทิพย์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป.๖ รายได้โดยเฉลี่ย ประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี

๑๐.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ยึดหลักการบริหารโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน วัดโพธิ์ประสิทธิ์ และคณะครู ร่วมกันบริจาคเงิน แรงงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อจำกัด

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน บางครอบครัวไปประกอบอาชีพอยู่ต่างจังหวัด บางครอบครัวหย่าร้าง จึงทำให้ต้องทิ้งลูกให้ ปู่ ย่า ตา ยาย เลี้ยงดูตามลำพัง ทำให้เด็กนักเรียนขาดความอบอุ่น ขาดความรัก ความเข้าใจ ประกอบกับการได้รับการดูแล จากปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งมีอายุมาก จึงไม่สามารถสนับสนุนทางการเรียนแก่นักเรียนได้ เช่น การช่วยตรวจการบ้าน การสอนหนังสือเพิ่มเติมที่บ้าน อีกทั้งขาดแคลนทางด้านทุนทรัพย์ ทำให้เด็กส่วนใหญ่ขาดความอบอุ่นในครอบครัว ส่งผลให้เกิดปัญหาทางด้านร่างกายและจิตใจ ขาดความรับผิดชอบ ไม่สนใจในการเรียน มีปัญหาทางด้านความประพฤติทางกาย วาจา และใจ

๑๑. แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒ ห้อง ดังนี้

๑๑.๑.๑ ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

๑๑.๑.๒ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

๑๑.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑๑.๒.๑ ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง

๑๑.๒.๑ ห้องศูนย์อินเทอร์เน็ตประจำโรงเรียน (USO NET) จำนวน ๑ ห้อง

๑๑.๒.๑ ห้องสมุด ขนาด ๑,๐๙๘ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๕,๐๐๐ เล่ม จำนวน ๑ ห้อง

๑๑.๒.๑ ห้องอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑ ห้อง

๑๑.๒.๑ ห้องเศรษฐกิจ จำนวน ๑ ห้อง

๑๑.๒.๑ ห้องอาเซียน จำนวน ๑ ห้อง

๑๑.๒.๑ ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอนพร้อมติดตั้งอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๒๐ เครื่อง จำนวน ๑ ห้อง

๑๑.๒.๑ ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๑๑.๒.๑ แปลงเกษตร แปลงไม้ดอกไม้ประดับ

๑๑.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ วัดโพธิ์ประสิทธิ์ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านนา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านนา ประเพณีท้องถิ่น ร้านค้า แหล่งประกอบอาชีพ

๑๒. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๑๒.๑ ด้านสถานศึกษา

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (ระดับปฐมวัย)	ระดับประเทศ

๑๒.๒ ด้านผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	นางสาวศิริรัตน์ สุคันธฤกษ์	รางวัลผู้บริหารดีเด่น สพ.ปอ.๑	เขตพื้นที่การศึกษา

๑๒.๓ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	นายกิตติศักดิ์ มีพ่วง	รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม	ระดับประเทศ
๒	นางกรรณิการ์ มีพ่วง	รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม	ระดับประเทศ
๓	นางสาวศิริรัตน์ เรืองฉาย	รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม	ระดับประเทศ
๔	นางสาวอจจรา งามละม่อม	รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม	ระดับประเทศ
๕	นางสาววาสนา ก้อนทอง	รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม	ระดับประเทศ
๖	นางวันเพ็ญ กุศลสุข	รางวัลคนดีศรี สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑	เขตพื้นที่การศึกษา
๗	นายกิตติศักดิ์ มีพ่วง	รางวัลครูดี สกสค.พระนครศรีอยุธยา	จังหวัด
๘	นางกรรณิการ์ มีพ่วง	รางวัลครูดี สกสค.พระนครศรีอยุธยา	จังหวัด
๙	นางสาววาสนา ก้อนทอง	รางวัลครูดีศรีมหาราช	อำเภอ
๑๐	นางสาวปิยาภรณ์ สุขประเสริฐ	รางวัลครูดีศรีมหาราช	อำเภอ

๑๒.๔ ด้านนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	เด็กหญิงธัญชนก วงษ์ทองดี	ม.๓	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษา
๒	เด็กชายธาวิน ลำไย	ป.๔	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษา
๓	เด็กหญิงกรวรรณ อ่ำสำเภา	ป.๔	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษา
๔	เด็กหญิงกัญญารัตน์ ผลรด	ป.๓	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษา
๕	เด็กชายธนากร เบญจมาธำรง	ป.๖	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริย ภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษา
๖	เด็กชายธนดล ผลโภาค	ม.๑	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษา
๗	เด็กชายธีรภัทร์ วงศ์เดือน	ป.๖	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน ซูโดกุ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษา
๘	เด็กชายอดิศักดิ์ จำนงค์ ศาสตร์	ม.๒	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษา
๙	เด็กชายอิทธิพัทธ์ ผลงาม	ม.๒	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	เขตพื้นที่การศึกษา

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคน ภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ โดยมีผลการประเมินดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะความรู้ คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะความรู้ คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

โดยมีผลสรุปและข้อเสนอแนะ ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลคุณภาพของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย โดยระบุข้อมูลการวางแผนกำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้ปรากฏเป็นรูปธรรม ดำเนินการได้จริง ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมประจำวัน หรือการจัดประสบการณ์เสริมพัฒนาการเด็กที่สถานศึกษาควรระบุข้อมูลดำเนินการตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพัฒนาที่สมบูรณ์ทุกด้าน การนำผลการประเมินคุณภาพมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพัฒนาการสมวัย เช่น จากข้อมูลใน SAR ของสถานศึกษา มีจุดควรพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา ในด้านความคิดรวบยอด การจัดกิจกรรมเสริมสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ก่อนออกจากห้องน้ำ เป็นต้น การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมตามวัย โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นต้น นอกจากนั้นควรนำเสนอผลการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความพัฒนาที่สูงขึ้นรวมทั้งผลที่เกิดจากการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในผลการพัฒนาเด็กได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุในเรื่องการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีขอบเขตในการบริหารแบบมีส่วนร่วมแต่ละด้านอย่างไร เช่น การบริหารงานบุคคลควรระบุให้ผู้มีส่วนร่วมในการจัดระบบความดีความชอบ วิชาการควรระบุให้ผู้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การบริหารงบประมาณควรระบุให้ผู้มีส่วนร่วมเข้าประชุมวางแผนหรือให้ความเห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไปควรระบุให้ผู้มีส่วนร่วมเข้าประชุมวางแผนหรือระดมทรัพยากรเป็นต้น เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้าร่วมในการประเมินผล โดยการประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Focus Group) แบบมีส่วนร่วม ระบุผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมให้ชัดเจน ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีผลการประเมินตามแผนการดำเนินการอย่างไร ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ มีผลสูงหรือต่ำกว่าแผนที่วางไว้ ระบุวิธีการนำผลการประเมินที่ได้จากการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากต้นสังกัดไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อ ๆ ไปอย่างไรบ้าง และควรนำเสนอเผยแพร่ผลงานการบริหารและการจัดการศึกษาแก่สาธารณชนผ่านระบบการสื่อสารอื่น ๆ และนำเสนอผลงานด้านการบริหารอื่น ๆ เช่น ผลงานหรือรางวัลด้านการบริหารที่แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้รายงานสามารถสะท้อนผลพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลในด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี เช่น จัดทำตารางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้แสดงให้เห็นชัดเจน ตารางการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เพื่อแยกแยะความแตกต่างระหว่างบุคคล จะทำให้ข้อมูลใน SAR มีความชัดเจนและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลด้วย อีกประการหนึ่งที่สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเรื่องสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาของเด็กปฐมวัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดทำตารางแสดงชนิดประเภทของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ครูได้นำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ โดยมีบัญชีแสดงแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ

จัดประสบการณ์ และสถานศึกษาควรแสดงตารางผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน เพื่อพัฒนาเด็กที่ชัดเจน แสดงไว้ใน SAR นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีการแสดงผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไป พัฒนาการจัดประสบการณ์ เช่น ตารางข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่มีผลเป็นข้อมูลสะท้อนกลับไปยังการจัด ประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยด้วย เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรทำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ปีต่อไป ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ควรระบุกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Learning By Doing การลงมือปฏิบัติจริง โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ เป็นต้น โดยควรระบุการดำเนินกิจกรรมให้เห็นชัดเจนรวมทั้งผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจในวิชาที่เรียน ว่ามีการดำเนินกิจกรรมอย่างไร เป็นต้น ควรมีการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายวิชา และแสดงผลการเรียนรู้ชัดเจนเปรียบเทียบเป็นปีการศึกษา เพื่อให้เห็นพัฒนาการ อย่างต่อเนื่องและอีกประเด็นหนึ่ง และควรนำผลการประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษามาเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนได้ชัดเจนรวมทั้งวิธีการวัดและ ประเมินผลคุณภาพผู้เรียน เช่น การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน จากแบบประเมินพฤติกรรม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุใน เรื่องการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่าง เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีขอบเขตในการบริหารแบบมีส่วนร่วมแต่ละด้านอย่างไร เช่นการ บริหารงานบุคคลควรระบุให้ผู้มีส่วนร่วมในการจัดระบบความดีความชอบ วิชาการควรระบุให้ผู้มีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม การบริหารงบประมาณควรระบุให้ผู้มีส่วนเข้าประชุมวางแผนหรือให้ความเห็นชอบในการ จัดสรรงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไปควรระบุให้ผู้มีส่วนร่วมเข้าประชุมวางแผนหรือระดมทรัพยากร เป็นต้น ทั้งนี้ควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้าร่วมในการประเมินผล โดยการประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Focus Group) แบบมีส่วนร่วม ระบุผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมให้ชัดเจน ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีผลการ ประเมินตามแผนการดำเนินการอย่างไร ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายทั้งเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ มีผลสูงหรือต่ำกว่าแผนที่วางไว้ ระบุวิธีการนำผลการประเมินที่ได้จากการประเมินตนเอง และข้อเสนอจากต้นสังกัดไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อ ๆ ไปอย่างไรบ้าง และควรนำเสนอเผยแพร่ผลงาน การบริหารและการจัดการศึกษาผ่านระบบการสื่อสารอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปี การศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรทำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติม ข้อมูล ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดโครงการจัดหาและการ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น เพื่อความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริมความรู้นั่นเอง และควรมีการพัฒนาครูเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในและ นอกสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จะส่งเสริมให้การใช้แผนการ

จัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และควรระบุโครงการการทำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีวิธีการ แนวทาง ขั้นตอนการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ของครู เช่น มีการนิเทศชั้นเรียนจากการสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน บรรยากาศ บริบทห้องเรียน
เฉลี่ยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จากผู้บริหารและเพื่อนครู นำผลที่ได้มาสรุปร่วมกันเพื่อนำมาพัฒนา เป็นต้นนอกจากนี้ควร
ระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่บุคลากรครูได้ร่วมดำเนินกิจกรรม และผลที่ได้รวมทั้งการนำสู่การพัฒนาให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในด้านบทสรุปผู้บริหาร คือ ผลการดำเนินงาน
หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของ
สถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ เช่น ประวัติโดยสังเขป การจัดการ
ศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา ระบุข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรที่มี
รายละเอียดวิชาและระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ควรระบุรายละเอียดโครงสร้างการบริหาร
ของสถานศึกษาและข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ในปีที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งสถิติการใช้ของ
ผู้เรียน และการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งกำหนดระดับค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนเป็นเชิงปริมาณ ดังนี้

๑. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ ดีเลิศ

๒. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ ดีเลิศ

๓. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ ดีเลิศ

๔. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหา
ความรู้ได้ ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับ ดีเลิศ

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียน
กำหนดคุณภาพในภาพรวมระดับคุณภาพดีเลิศ

**๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ดังนี้**

๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

๒. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ คือ

๒.๑ พัฒนาด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขนิสัยที่ดีของเด็กในกิจวัตรประจำวันเป็นระยะตลอดปี
โดยการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนา ได้แก่ โครงการส่งเสริม
ศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา โครงการนิเทศติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน โครงการหนุนช่วยพัฒนาศักยภาพ
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๒.๒ พัฒนาคุณภาพด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยโรงเรียนดำเนินการจัด
ประสบการณ์ในลักษณะ ๖ กิจกรรมหลักเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนดังนี้

๒.๒.๑ จัดเตรียมการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
ของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบความ
ครบถ้วนของแผนฯ ก่อนการจัดประสบการณ์

๒.๒.๒ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตาม
แผนการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงระหว่างการจัดประสบการณ์เป็นระยะและ
ต่อเนื่อง ภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการและการเรียนรู้ ระหว่างปี
ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริม
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน โครงการหนุนช่วย
พัฒนาศักยภาพ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๒.๒.๓ สรุปผลโครงการ สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้านร่างกาย อารมณ์
จิตใจ สังคม และสติปัญญาทุกระดับชั้นปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง คือภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒

๓. ประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๔. ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพของเด็ก
ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

๑. ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ แผนกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ในประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานสถานศึกษาว่าสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพ
ของเด็ก และแผนปฏิบัติงานประจำปี หรือไม่

๒. ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ และงบประมาณ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดย ทบทวนการติดตามประเมินพัฒนาการของเด็ก ปรับปรุงการวางแผนประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง

๓. จัดให้มีฝ่ายตรวจสอบความครบถ้วนของแผนการจัดประสบการณ์หรือส่งครูเข้าอบรมเรื่องการเลือกใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการยังไม่หลากหลาย และ ทบทวนและปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์

๔. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูชั้นปฐมวัยทุกภาคการศึกษา

๔. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑. จัดทำแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย เป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒. เมื่อมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กครูผู้สอนจะนำเสนอสรุปประจำตัวนักเรียน อบ.๐๑ เพื่อแจ้งผลพัฒนาการของนักเรียนให้แก่ผู้ปกครองทราบ และให้ผู้ปกครองเขียนความคิดเห็นหรือพฤติกรรมของนักเรียน อาจเป็นเรื่องที่ต้องการให้นักเรียนพัฒนาหรือส่งเสริมให้แก่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ และนำเสนอกลับมาให้ครูผู้สอนพิจารณาและหาแนวทางในการหาแนวทางพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนต่อไป

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีคุณค่าทางโภชนาการที่ดี ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันในช่วงเวลาเช้า จัดหาอุปกรณ์การเล่นกลางแจ้ง ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นและดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย ส่งเสริมการล้างมือทั้งก่อนและหลังการรับประทานอาหาร มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน รวมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับมลภาวะในสังคมปัจจุบัน อุบัติเหตุต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและความปลอดภัย กิจกรรมการตรวจสุขภาพช่องปาก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ซึ่งได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านนา และแผนกทันตกรรมจากโรงพยาบาลมหาราช รวมทั้งตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอมหาราช เข้ามามีส่วนในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการเล่นกีฬาภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบในการดูแลความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ รวมทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ครู และนักเรียนในชั้นอื่นได้ เด็กรู้จักการแบ่งปันกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม รู้จักเก็บของเล่น รักและรู้คุณค่าสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักความกตัญญูต่อคุณพ่อ คุณแม่ คุณครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู วันภาษาไทย วันเข้าพรรษา และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาอื่น ๆ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์

จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยมีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสีตามจินตนาการเพื่อเสริมสร้างจินตนาการ ร้อง เล่น เต้น ตามจังหวะ ประกอบเพลง และตามความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เกิดมีอารมณ์ที่แจ่มใส ร่าเริง ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน อิสระ แต่มีขอบเขตที่เหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และตามความเหมาะสมในสถานการณ์อันเป็นปัจจุบัน การจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ทำให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน และยังเป็นการปลุกฝังความกล้าแสดงออกให้กับเด็ก โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา เลือกใช้เครื่องมือและแนวทางในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมรักการอ่านภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ปลุกฝังให้มินิรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอเล่าผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ และเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๓.๒๙	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๕.๐๐	๙๓.๓๔	+๘.๓๔

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีประเด็นการพิจารณา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังต่อไปนี้

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีคุณค่าทางโภชนาการที่ดี ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้

เด็กตื่นนอนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันในช่วงเวลาเช้า จัดหาอุปกรณ์การเล่นกลางแจ้ง ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นและดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย ส่งเสริมการล้างมือทั้งก่อนและหลังการรับประทานอาหาร มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน รวมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับมลภาวะในสังคมปัจจุบัน อุบัติเหตุต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและความปลอดภัย กิจกรรมการตรวจสุขภาพช่องปาก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ซึ่งได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านนา และแผนกทันตกรรม จากโรงพยาบาลมหาราช รวมทั้งตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองมหาราช เข้ามามีส่วนในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการเล่นกีฬาภายในโรงเรียน

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๔.๙๖	๙๑.๖๗	๙๕.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	+๕.๐๐

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีประเด็นการพิจารณา เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีประเด็นดังต่อไปนี้

ทางโรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส โดยมีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสีตามจินตนาการเพื่อเสริมสร้างจินตนาการ ร้อง เล่น เต้น ตามจังหวะ ประกอบเพลง และตามความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เกิดมีอารมณ์ที่แจ่มใส ร่าเริง ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน อิสระ แต่มีขอบเขตที่เหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการ จัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และตามความเหมาะสมในสถานการณ์อันเป็นปัจจุบัน การจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ทำให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน และยังเป็นการปลุกฝังความกล้าแสดงออกให้กับเด็ก

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๓.๒๙	๙๑.๖๗	๘๗.๕๐	๘๕.๐๐	๙๓.๓๔	+๘.๓๔

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีดังต่อไปนี้

ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบในการดูแลความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ รวมทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ครู และนักเรียนในชั้นอื่นได้ เด็กรู้จักการแบ่งปันกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม รู้จักเก็บของเล่น รักและรู้คุณค่าสิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักความกตัญญูต่อคุณพ่อ คุณแม่ คุณครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู วันภาษาไทย วันเข้าพรรษา และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาอื่น ๆ เป็นต้น

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๑.๖๑	๙๑.๖๗	๘๗.๕๐	๘๕.๐๐	๙๓.๓๔	+๘.๓๔

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ดังต่อไปนี้

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา เลือกใช้เครื่องมือและแนวทางในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมรักการอ่านภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ฟังเข้าใจ มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด นึก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอเล่าผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ และเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๓.๓๔
- ๓) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๐.๐๐ สังเกตได้จากพฤติกรรมกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร และรู้จักรอคอยในการทำกิจกรรม รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๓.๓๔ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๔

๖) แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นปฐมวัย

๗) แผนพัฒนาประจำปี ๒๕๖๖

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ◆ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ◆ มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๔ - โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ครูระดับปฐมวัยทุกคนมีสื่อเพียงพอและใช้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ เกิดทักษะการแก้ปัญหา การสังเกตและการสำรวจ และนักเรียนร้อยละ ๘๗ เกิดทักษะด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - โครงการหนุนน้อยฟันสวย ปากสะอาด สุขภาพดี นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีสุขภาพทางด้านช่องปากที่สมบูรณ์แข็งแรง และนักเรียนร้อยละ ๘๙.๐๐ รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกายทุกส่วนได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการแสดงแผนงานโครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรม

และผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณะชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครูประจำเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำ ในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา โรงเรียนมีการนำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ

โรงเรียนโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ มีการควบคุมและติดตามความก้าวหน้าของงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เสร็จสิ้นตามกำหนดเวลา ภายใต้งบประมาณ และได้ผลงานตามที่ได้กำหนดไว้ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการตามประเด็นดังต่อไปนี้

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีกิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีการบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ทั้งสองชั้นเรียน คือ ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมพัฒนาครู ส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี หาความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องความรู้ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย

๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยมีโครงการปรับภูมิทัศน์โรงเรียน เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาสนามเด็กเล่น ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงความเหมาะสม และปลอดภัย

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีสื่อการเรียนรู้ ของเล่นเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน ลำโพง เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์เพื่อใช้เรียนการสอน การสอนควบคู่ไปกับการใช้สื่อการเรียนการสอนของสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

๖) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน

โรงเรียนมีการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพ การดำเนินงาน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานและความสำเร็จอย่างชัดเจน เป็นระบบ สามารถ ตรวจสอบได้ อีกทั้งยังมีการเผยแพร่ผลการประเมินประสิทธิภาพ อย่างเป็นทางการ โดยกำหนดให้ครูรายงาน ผลการปฏิบัติงานรายบุคคล ผลการปฏิบัติงานกิจกรรม ผลการปฏิบัติงานกลุ่มสาระฯ กลุ่มงาน และวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา มีการรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง/หน่วยงานต้นสังกัด/สาธารณะชน จัดทำแผนพัฒนา วางเป้าหมายใหม่ เผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยกลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพ การศึกษา ได้เพิ่มกระบวนการรายงานและติดตามความสามารถของโรงเรียน ดังนี้ ๑) รายงานความก้าวหน้าตามแผน โดยให้ครูผู้รับผิดชอบ รายงานในช่วงสิ้นปี การศึกษา พร้อมชี้แจงเหตุผลปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงาน ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๒) รายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบเป้าหมาย พร้อมชี้แจงสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข กรณีผลการดำเนินงาน ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย งานประกันคุณภาพรวบรวมข้อมูล เพื่อการ ประเมินผล นำสารสนเทศสื่อสารให้ทั่วทั้งสถานศึกษาด้วยการสื่อสารสองทาง เพื่อความโปร่งใส

๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

มีการนำผลการประเมินมาปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

จัดทำแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย เป็นประจำทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน มีการจัดทำระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร เผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนและการแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เฟซบุ๊กและเพจของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและตามความเหมาะสม รวมทั้งพิจารณาจากช่วงวัยของเด็ก และประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก และการจัดสื่อต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความเหมาะสมและช่วงวัยของเด็ก และจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ทั้งในและนอกห้องเรียนที่มีความเหมาะสมและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้า ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม ทั้งชายและหญิง พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กตามช่วงวัย มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยึดหยุ่นและสอดคล้อง

กับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นและสถานการณ์ใน ปัจจุบัน จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามุขมนตรีทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มรวมไปถึงการเรียนรู้แบบปกติใหม่ มีมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียน ปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น สังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีประเด็นดังต่อไปนี้

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและตามความเหมาะสม รวมทั้งพิจารณาจากช่วงวัยของเด็ก และ ประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทใน การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีประเด็น ดังต่อไปนี้

ทางโรงเรียนจัดครูและพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง โดยกำหนดครู ๑ คน ต่อ ๑ ชั้นเรียน

๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีประเด็นดังต่อไปนี้

ส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มรวมไปถึงการเรียนรู้แบบปกติใหม่ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีประเด็นดังต่อไปนี้

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก และการจัดสื่อต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความเหมาะสมและช่วงวัยของเด็ก และจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ทั้งในและนอกห้องเรียนที่มีความเหมาะสมและปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ล้างหน้า ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม ทั้งชายและหญิง พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กตามช่วงวัย มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นและสถานการณ์ในปัจจุบัน

๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีประเด็นดังต่อไปนี้

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก และการจัดสื่อต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความเหมาะสมและช่วงวัยของเด็ก และจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีประเด็นดังต่อไปนี้

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) โครงสร้างการบริหารงาน
- ๒) หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- ๓) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์
- ๕) แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ
- ๖) รายงานการประชุม
- ๗) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- ๘) รูปภาพกิจกรรม
- ๙) เกียรติบัตรหรือหลักฐานการผ่านการอบรม

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ◆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของ ครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่าง	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - การจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยมีครูที่จบการศึกษาในสาขาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง สอนประจำครบชั้นในระดับอนุบาล ๒ และ ๓ - โครงการพัฒนาบุคลากร ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ครูได้ศึกษาเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอน มาประยุกต์ใช้ในการประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
ปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย ◆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างกาปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- โครงการจัดหาและพัฒนางาน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และครุภัณฑ์ สิ่งแวดล้อม นักเรียน ครู และชุมชนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาปรับปรุงและซ่อมแซม ร้อยละ ๑๐๐ และมีความพึงพอใจในสภาพความพร้อมโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ - โครงการบริหารจัดการงบประมาณการใช้จ่ายเงินในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีระบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน ได้แก่ การจัดซื้อ จัดจ้าง งานธุรการ บัญชีการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐ - โครงการบริหารจัดการงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เงินรายได้สถานศึกษา โรงเรียนสามารถระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี

ทางโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการศึกษาวิจัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย พัฒนาการเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระยะเวลาเรียน สาระการเรียนรู้รายปี วิธีการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ ๔ - ๕ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัย กับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้ สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนและดำเนินการกำหนดเป็นหน่วยการจัดประสบการณ์ รวมทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู แต่ละคนโดยมีหลักการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย ที่ได้กำหนดหน่วยและหัวเรื่องในการจัดการเรียนรู้ไว้ ในข้างต้น โดยแผนการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ใช้รูปแบบสื่อ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้

สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ DLTV YouTube และ Internet เข้ามาช่วยด้วย โดยครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบกิจกรรม แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอและเกมการศึกษาต่าง ๆ ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้และข้อมูลต่าง ๆ ด้วยตนเอง มีการค้นหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น ห้องสมุด และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ร่วมแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

ครูในระดับชั้นปฐมวัยมีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของเด็กที่มีความเหมาะสมและหลากหลาย มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหา ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา เกิดทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ที่ดีและเหมาะสมกับช่วงวัย

กระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. ครูมีการศึกษาหลักการประเมินพัฒนาการ จุดมุ่งหมายของการประเมินพัฒนาการ
๒. ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
๓. ครูมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

๔. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน เช่น การประเมินผลงานของตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยดูแล

ในกรณีที่พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ดี โดยจะใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ โดยการประเมินในระดับปฐมวัยจะมีการประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ ซึ่งจะทำให้ครูทราบพัฒนาการของเด็กว่าควรส่งเสริมหรือพัฒนาในด้านใดบ้างตามศักยภาพผู้เรียน กำหนดให้มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่ครูได้จัดให้ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สนับสนุนให้ครูทุกคนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และเต็มศักยภาพของเด็ก

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการประสบการณ์

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอน นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม PLC โดยหากเป็นครูปฐมวัยก็สามารถเข้าร่วมกับกลุ่ม

สาระต่าง ๆ ได้ เช่นกัน อาจเป็นการสอบถามเทคนิค หรือวิธีการในการประยุกต์วิชาต่าง ๆ จากนั้นนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพรวมไปถึงความปลอดภัยและเท่าทันกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทรวมไปถึงสถานการณ์ในปัจจุบัน

มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติตนอย่างมีความสุข มีความอิสระทางความคิด โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีสื่อการสอนที่พอเพียง โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่าง ชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดความชอบและนำไปสู่การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ และผลิตสื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการ บริบทของเด็กและสถานการณ์ โดยได้จัดหา สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อจากธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยให้เด็กได้มีส่วนในการใช้สื่อมากที่สุด มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามบริเวณโรงเรียน และทั้งยังมีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพเท่าทันด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยต้องทำควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูต้องสามารถเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมิน ที่ตรงตามความเป็นจริงอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและ ของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประเด็นดังต่อไปนี้

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพรวมไปถึงความปลอดภัยและเท่าทันกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทรวมไปถึงสถานการณ์ในปัจจุบัน และสถานการณ์ต่าง ๆ

๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีประเด็นดังต่อไปนี้

มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีความอิสระทางความคิด โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีสื่อการสอนที่พอเพียง โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่าง ชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดความชอบและนำไปสู่การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีประเด็นดังต่อไปนี้

มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ และผลิตสื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการ บริบทของเด็กและสถานการณ์ โดยได้จัดหา สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อจากธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยให้เด็กได้มีส่วนในการใช้สื่อมากที่สุด มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามบริเวณโรงเรียน และทั้งยังมีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพเท่าทันด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการในประเด็นการพิจารณา ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีประเด็นดังต่อไปนี้

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยต้องทำควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูต้องสามารถเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมิน ที่ตรงตามความเป็นจริงอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑) มุมประสบการณ์ในห้องเรียน

๒) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

- ๓) รายงานผลการประเมินตนเอง
- ๔) บรรยายภาคห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- ๕) ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
- ๖) สื่อใบงานและวิดีโอประกอบการจัดประสบการณ์

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เติมศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ◆ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข ◆ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ◆ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	- โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ครูมีสื่อเพียงพอและใช้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนร้อยละ ๙๐.๔๗.๐๒ เกิดทักษะการแก้ปัญหา การสังเกตและการสำรวจ และนักเรียน ร้อยละ ๙๒.๘๕ เกิดทักษะด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอนคล้องกับหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - โครงการหุ้มน้อยฟันสวย ปากสะอาด สุขภาพดี นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีสุขภาพทางด้านช่องปากที่สมบูรณ์แข็งแรง และนักเรียนร้อยละ ๘๙.๐๐ รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกายทุกส่วนได้ - โครงการจัดหาและพัฒนางาน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และครุภัณฑ์ สิ่งแวดล้อม นักเรียน ครู และชุมชนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาปรับปรุงและซ่อมแซม ร้อยละ ๑๐๐ และมีความพึงพอใจในสภาพความพร้อมโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ - โครงการบริหารจัดการงบประมาณการใช้จ่ายเงินในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีระบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน ได้แก่ การจัดซื้อ จัดจ้าง งานธุรการ บัญชีการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ ถูกต้องเป็นปัจจุบันร้อยละ ๑๐๐ - โครงการบริหารจัดการงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เงินรายได้สถานศึกษา โรงเรียนสามารถระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
	- โครงการนิเทศติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกชั้นเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ สามารถใช้ คอมพิวเตอร์ในการเรียน มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ คิดเป็น ร้อยละ ๘๓ และเขียน มีนิสัยรักการอ่าน ถ่ายทอดความเป็นอยู่ชยา คิด เป็นร้อยละ ๘๒ มีทักษะการแก้ไขปัญหาและทักษะกระบวนการทำงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๑ และแสดงออกด้วยการยิ้มไหว้ทักทายและให้เกียรติ กัน มีสุขภาพ จิตได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับดีเลิศ

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับดีเลิศ

๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ได้มีการกำหนดวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัด และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงใน การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย

๔. นำผลการประเมินไปเพื่อวางแผนพัฒนาในลำดับถัดไป

มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีการกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น มีกิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมสอนเสริม เป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ดังนี้

๑. วิเคราะห์ผู้เรียน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน

๒. ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ตามแผน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เทคโนโลยี

- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา
- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๓D
- โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยใช้แนวทางการพัฒนาทางสมอง (BBL)

๓. วัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. สรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ นำผลมาวิเคราะห์ร่วมกันในกลุ่ม PLC เพื่อจะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาต่อไป

๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

จัดทำแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประจำทุกปีการศึกษา มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน โดยมีการรายงานผลการเรียนต่อผู้เรียน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการกำหนดนโยบายและค่าเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดให้มีมาตรการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะในการแสวงหา ความรู้ มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม โดยมีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ ภาษาได้อย่างถูกต้อง มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน นักเรียนทุกระดับชั้นเป็นประจำทุกเดือน มีการ ส่งเสริมด้านการคิดคำนวณโดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน และนอก ห้องเรียนที่สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลความน่าจะเป็น ที่สามารถพัฒนาทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร โดยมีกิจกรรม คิดเลขเร็ว สูตรคุณพาเพลิน โครงการคณิตศาสตร์ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ มีการตั้งข้อสันนิษฐานและมีกระบวนการคิดเพื่อตรวจสอบอย่างถูกต้องและมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปรายร่วมกัน อย่างมีเหตุผลและสามารถนำกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมี วิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการ เรียนรู้ ใช้ทักษะเพื่อการศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานและสามารถใช้ทักษะการสื่อสารในด้านการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ โดยมีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมผู้เรียนในด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ ในการแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ จัดการเรียนรู้โดยผ่านการทำโครงการ มีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการ เรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการ แก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิดตามที่ตนเองสนใจ มีการทดลองการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้นหน้าชั้นเรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม และมีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีโครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและพัฒนากิจการการเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อนวัตกรรมที่ ทันสมัย และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตาม วัตถุประสงค์และความแตกต่างของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถคิดสร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีโครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยมีโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว กิจกรรม

การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การประดิษฐ์ของใช้ต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐานและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชา หน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียน และนอกห้องเรียนทุกรายวิชา เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา มีการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีกวนข้าวทิพย์ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทย มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นในทุก ๆ เดือน มีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้วยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมของการอยู่ร่วมกันในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชาทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน บุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมีกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมวันสำคัญของชาติไทย กิจกรรมกีฬา ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (แปรงฟัน, ล้างมือ, ตรวจสุขภาพ) โครงการโรงเรียนสีขาว เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมการตรวจสุขภาพก่อนเข้าชั้นเรียนเป็นการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียน เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ หากตรวจพบว่ามีอาการผิดปกติ จะทำการติดต่อให้ผู้ปกครองรับกลับเพื่อไปตรวจสุขภาพและรับการรักษานานหายจากอาการ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นการติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นประจำ หากพบภาวะที่ผิดปกติ เช่น น้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ โดยจะได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลที่ให้คำปรึกษาเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน มีการจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมในทุก ๆ วัน ด้านจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ในโครงการร่วมรณรงค์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครอง ลด ละ เลิกการใช้ถุงพลาสติก รณรงค์การสวมใส่หมวกกันน็อกเพื่อความปลอดภัยในชีวิต กิจกรรมจิตอาสา

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สรุปผล ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
ความสามารถในการอ่าน	๗๙.๕๖	๘๑.๗๙	๘๔.๙๕	๘๐.๐๐	๘๐.๒๕	+๐.๒๕
ความสามารถในการเขียน	๗๙.๕๖	๘๑.๗๙	๘๓.๓๐	๘๐.๐๐	๘๐.๒๕	+๐.๒๕
ความสามารถในการสื่อสาร	๗๙.๕๖	๘๑.๗๙	๙๔.๔๑	๘๐.๐๐	๘๗.๖๘	+๗.๖๘
ความสามารถในการคิด คำนวณ	๗๙.๕๖	๘๑.๗๙	๘๑.๑๘	๘๐.๐๐	๗๓.๖๘	-๖.๓๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๗๙.๕๖	๘๑.๗๙	๘๕.๙๖	๘๐.๐๐	๘๐.๔๖	+๐.๔๖

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๖ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (บันทึกการอ่าน) กิจกรรมเสนอภาษาวันละคำ (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมในวันสำคัญ ได้แก่ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ (การประกวดคัดลายมือ, การแต่งกลอน, การเขียนเรียงความ) กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๖ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
๑. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	๘๐.๕๕	๘๒.๓๔	๘๔.๓๕	๘๐.๐๐	๗๖.๖๔	-๓.๓๖
๒. ความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ	๘๐.๕๕	๘๒.๓๔	๙๑.๙๗	๘๐.๐๐	๘๓.๖๐	+๓.๖๐
๓. ความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๘๐.๕๕	๘๒.๓๔	๙๑.๑๗	๘๐.๐๐	๘๕.๖๒	+๕.๖๒
๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๘๐.๕๕	๘๒.๓๔	๙๐.๙๙	๘๐.๐๐	๘๓.๖๐	+๓.๖๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๐.๕๕	๘๒.๓๔	๘๙.๖๒	๘๐.๐๐	๘๒.๓๖	+๒.๓๖

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๖ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในหลาย ๆ วิชา เช่น วิชาวิทยาศาสตร์นักเรียนต้อง วิเคราะห์ผลที่ได้จากการทดลองและสามารถอธิบายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับระหว่างกลุ่มในห้องเรียน มีการ วิเคราะห์ปัญหาในการเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงงาน นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้, การประดิษฐ์ของชำร่วย, การประดิษฐ์ของใช้), กิจกรรมปลูก ผักสวนครัว, กิจกรรมดอกไม้ประดิษฐ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๖ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๗๕.๓๖	๘๐.๔๓	๘๗.๙๐	๘๐.๐๐	๘๗.๒๓	+๗.๒๓
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๗๕.๓๖	๘๐.๔๓	๘๗.๙๐	๘๐.๐๐	๘๗.๒๓	+๗.๒๓

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๒๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ส่งเสริม และสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น กิจกรรมดอกไม้ ประดิษฐ์ กิจกรรมการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ได้แก่ โคมไฟจากกะลามะพร้าว กระปุกออมสินจากขวดน้ำ พลาสติก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๓ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
๑. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๙.๑๓	๘๔.๗๘	๙๖.๖๘	๘๐.๐๐	๙๒.๗๙	+๑๒.๗๙
๒. ความสามารถในการสื่อสาร	๘๙.๑๓	๘๔.๗๘	๙๖.๖๘	๘๐.๐๐	๙๒.๗๙	+๑๒.๗๙
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๙.๑๓	๘๔.๗๘	๙๖.๖๘	๘๐.๐๐	๙๒.๗๙	+๑๒.๗๙

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๙ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดเป็นรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผู้เรียนจากทักษะการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูล จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ สร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านช่องทางการสื่อสารได้หลายช่องทาง เช่น Google Classroom, Facebook, Line group และเรียนรู้ใช้โปรแกรมการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๙ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๑๙	๘๐.๔๓	๘๑.๙๔	๘๐.๐๐	๘๓.๕๒	+๓.๕๒
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ						
๒.๑ RT ป.๑	๗๔.๕๖	๗๕.๐๐	๖๘.๕๗	๗๙.๐๐	๗๘.๐๐	+๑.๐๐
๒.๒ NT ป.๓	๕๑.๘๗	๖๑.๐๙	๕๙.๑๘	๕๗.๗๘	๖๗.๐๖	+๙.๒๘
๒.๓ O - NET ป.๖	๓๑.๗๑	๓๓.๒๔	๓๗.๕๘	๔๑.๓๓	๓๗.๘๒	-๓.๕๒
๒.๔ O - NET ม.๓	-	๓๓.๘๘	๓๓.๒๘	๓๔.๔๗	๓๐.๔๕	-๔.๐๒
รวมค่าเฉลี่ย/ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๕๗.๘๓	๕๖.๗๓	๕๖.๑๑	๕๘.๕๒	๕๙.๓๗	+๐.๘๕

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๒ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๙.๘๖	๘๖.๙๖	๙๔.๑๑	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	+๘.๒๔
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๙.๘๖	๘๖.๙๖	๙๔.๑๑	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	+๘.๒๔

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๔ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๙.๘๖	๙๓.๔๘	๘๖.๙๘	๘๐.๐๐	๘๗.๗๘	+๗.๗๘

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๘ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนมีกิจกรรมวันสำคัญ (วันสำคัญทางศาสนา, วันแม่, วันขึ้นปีใหม่, วันเฉลิมพระชนพรรษา) กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโรงเรียนดีวิถีพุทธ กิจกรรมเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสวดมนต์สรภัญญะทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม (รักการอ่าน, ศิลป์สร้างสรรค์, ภาษาพาสนุก) ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๘ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๒๐	๙๓.๔๘	๙๓.๗๐	๘๐.๐๐	๙๗.๒๒	+๑๗.๒๒

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนมีกิจกรรมแต่งกายด้วยเสื้อดอกไม้น ทุกวันศุกร์ ผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น (กวนข้าวทิพย์) และประเพณีไทย (ลอยกระทง, วันขึ้นปีใหม่) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๗.๘๖	๙๕.๖๕	๘๙.๗๖	๘๐.๐๐	๙๗.๒๒	+๑๗.๒๒

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน คือ กิจกรรมเวรพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าหรือ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (+, -)
๑. สุขภาวะทางร่างกาย	๗๔.๖๔	๙๖.๓๘	๘๙.๓๐	๘๐.๐๐	๙๖.๑๑	+๑๖.๑๑
๒. สุขภาวะทางจิตสังคม	๗๔.๖๔	๙๖.๓๘	๘๙.๓๐	๘๐.๐๐	๙๖.๑๑	+๑๖.๑๑
รวมค่าเฉลี่ย	๗๔.๖๔	๙๖.๓๘	๘๙.๓๐	๘๐.๐๐	๙๖.๑๑	+๑๖.๑๑

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดอาหารกลางวันและอาหารเสริมในทุกวัน กิจกรรมร่วมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (แปรงฟัน, ล้างมือ, ตรวจสุขภาพ) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๑ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๕) ผลการทดสอบการอ่านออก- เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT๑)
- ๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ◆ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็น	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีหลักสูตรท้องถิ่นและความเป็นอยู่ยามาใช้ในการสอน และมีคู่มือวัดประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศและจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๐ นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม. ๓ จำนวน ๒๐ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น ร้อยละ ๐.๒๖ - ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๗.๒๘ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๙ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น และนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๙.๙๔ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น และนักเรียนร้อยละ ๘๕ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ - ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐.๒๖ มีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์มากขึ้น และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๐.๒๖ - ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาสูงขึ้นร้อยละ ๘๕ และนักเรียนร้อยละ ๘๕ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา - ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๑ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น และนักเรียนร้อยละ ๘๓ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ - ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ระดับ

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
แบบอย่างได้ ◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสูงขึ้น นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และนักเรียนร้อยละ ๙๘ ได้รับการทดสอบสมรรถภาพ มีสุขภาพที่แข็งแรง ไม่ติดสารเสพติด - ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ใช้เป็นพื้นฐานศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ และนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพสูงขึ้น และนักเรียนร้อยละ ๘๕ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาการงานอาชีพ - ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๓D นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้า ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้า - ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยใช้แนวทางการพัฒนาทางสมอง (BBL) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมองด้วยแนวทางกุญแจ ๕ ดอก และนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการ (BBL) - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะที่ถูกต้องในเรื่องการดูแลตนเองและครอบครัว ทั้งด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ และนักเรียนร้อยละ ๘๐ สุขภาวะอนามัยที่ดี ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ - โรงเรียนวิถีพุทธ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - โรงเรียนสุจริต นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักในเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม และนักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถนำหลักคุณธรรมจริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - เศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๗

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
	- อาหารกลางวัน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่สะอาด และถูกหลักอนามัยมีสารอาหารครบทุกหมู่ ทุกวัน และนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและเป็นไปตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการแสดงแผนงานโครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณะชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูประจำเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา โรงเรียนมีการนำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ

นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและ กิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ มีการควบคุมและติดตามความก้าวหน้าของงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เสร็จสิ้นตาม กำหนดเวลา อยู่ภายใต้งบประมาณ และได้ผลงานตามที่ได้กำหนดไว้ แต่อย่างไรก็ตามในทางปฏิบัติขั้นตอนการนำ โครงการไปปฏิบัติอาจจะเกิดปัญหาที่คาดไม่ถึงแม้ว่าจะมีการจัดเตรียมโครงการอย่างรอบคอบแล้ว ดังนั้นความ ยืดหยุ่นจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับขั้นตอนนี้เพื่อสามารถทำให้การดำเนินงานของโครงการประสบความสำเร็จลุล่วงได้ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน

โรงเรียนมีการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพ การดำเนินงาน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน และความสำเร็จอย่างชัดเจน เป็นระบบ สามารถตรวจสอบ ได้ อีกทั้งยังมีการเผยแพร่ผลการประเมินประสิทธิภาพอย่างเป็นทางการ โดยกำหนดให้ครูรายงาน ผลการปฏิบัติงาน รายบุคคล ผลการปฏิบัติงานกิจกรรม ผลการปฏิบัติงานกลุ่มสาระฯ กลุ่มงาน และวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา มีการรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง/หน่วยงานต้นสังกัด/สาธารณชน จัดทำแผนพัฒนา วางเป้าหมายใหม่ เผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยกลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพ การศึกษา ได้เพิ่มกระบวนการรายงาน และขีดความสามารถของโรงเรียน ดังนี้ ๑) รายงานความก้าวหน้าตาม กลยุทธ์ โดยให้กลุ่ม/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่เป็น ผู้รับผิดชอบในเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานในช่วงสิ้นปีการศึกษา พร้อมชี้แจงเหตุผลปัญหา

อุปสรรค และแนวทางแก้ไข กรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ๒) รายงานผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบเป้าหมาย พร้อมชี้แจงสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข กรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย งานประกันคุณภาพรวบรวมข้อมูล เพื่อการประเมินผล นำสารสนเทศสื่อสารให้ทั่วทั้งสถานศึกษาด้วยการ สื่อสารสองทาง เพื่อความโปร่งใสและให้กลุ่ม/งาน นำไปเป็นข้อมูลในการควบคุมกำกับ และติดตามผลการดำเนินงาน

๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

มีการนำผลการประเมินมาปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

จัดทำแบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประจำทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน มีการจัดทำระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร เผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนและการแจ้งข่าวสารต่างๆของทางโรงเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เฟซบุ๊ก และเพจของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย ส่งเสริม

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน มีการจัดทำระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร เผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนและการแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เฟซบุ๊กและเพจของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น ซึ่งเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว

การบริหารและการจัดการของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยส่งเสริมกระบวนการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความสนใจ มีการรายงานสภาพปัญหาและผลการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ในการพัฒนาครูและบุคลากรนั้น มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและโรงเรียน อีกทั้งยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้เพิ่มพูนวิชาความรู้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จัดทำผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน เพื่อพัฒนา ตนเองและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงาน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการผ่านการจัดนิทรรศการแสดงผลงานที่เกิดขึ้นจากกระบวนการ PLC

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าครูมีการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม สัมมนา ด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอนการประเมิน และงานวิจัย โดยโรงเรียนให้การสนับสนุน ทั้งทางด้านทุน ทรัพยากรและเวลา รวมถึงทุนส่วนตัวและนอกเหนือเวลาราชการ ในการศึกษาต่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมการอบรมออนไลน์ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย ภายในห้องเรียนมีการจัดบริเวณตกแต่งห้องให้สวยงามด้วยสื่อการเรียนรู้ป้ายความรู้ต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสม โดยมีการทำความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร สถานที่รับประทานอาหาร และพื้นที่ส่วนกลางที่จะมีการอยู่ร่วมกัน และมีพื้นที่สัมผัส และได้จัดเตรียมอ่างล้างมือให้มีเพียงพอ อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน รวมถึงมีสบู่ล้างมือที่เพียงพอ เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการจัดจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีห้องคอมพิวเตอร์ มีการติดตั้ง TV ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณสถานศึกษา คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครอง ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนการสอน
- ๕) รายงานการนิเทศภายใน
- ๖) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๗) บันทึกการประชุมของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีหลักสูตรท้องถิ่นและความเป็นอยู่ยามาใช้ในการสอน และมีคู่มือวัดประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มีข้อมูลการรายงานประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๕ และผู้เกี่ยวข้อง มีความมั่นใจและเชื่อมั่นการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ - พัฒนาบุคลากร ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ครูได้ศึกษาเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอน มาประยุกต์ใช้ในการประสพการณ์ให้กับผู้เรียน - ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ - โครงการจัดหาและพัฒนางาน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และครุภัณฑ์ สิ่งแวดล้อม นักเรียน ครู และชุมชนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาปรับปรุงและซ่อมแซม ร้อยละ ๑๐๐ และมีความพึงพอใจในสภาพความพร้อมโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ - โครงการบริหารจัดการงบประมาณการใช้จ่ายเงินในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีระบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน ได้แก่ การจัดซื้อ จัดจ้าง งานธุรการ บัญชีการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ ถูกต้องเป็นปัจจุบันร้อยละ ๑๐๐ - โครงการบริหารจัดการงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เงินรายได้สถานศึกษา โรงเรียนสามารถระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี

มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ตัวชี้วัดรายปี รายภาค แล้วกำหนดเป็นสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพบริบท และความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน นำตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้รายจัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละคนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้ สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ DLTV YouTube และ Google ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบและ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด มีความสามารถในการผลิต และใช้ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอและเกมต่าง ๆ ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้และข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเอง มีการค้นหาความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ร่วมแก้ปัญหา แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่างกัน ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ครูใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต

โดยมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒. ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ

๓. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุม การประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบ ข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมแบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง

๔. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษา

ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนา ผู้เรียนร่วมกัน

๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล กำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการจัดสอนซ่อมเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม PLC จากนั้นนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างมีโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้อย่างเป็นระบบ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครอง ก่อนปิดภาคเรียน และในระหว่างภาคเรียนมีการจัดส่งสมุดบันทึก โดยครูประจำชั้นจะแจ้งรายละเอียดของการเรียนรู้ทุกรายวิชาให้ผู้ปกครองทราบเพื่อนำไปทบทวนกับผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับเปลี่ยนเพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูล

สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม PLC จากนั้นนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการเปิดชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย มีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลความรู้ครอบคลุมทุกมิติและตัวชี้วัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจนด้วยกระบวนการ PLC ในระดับสายชั้น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก รวมถึงโรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนทุกรายวิชาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) กลุ่ม PLC
- ๖) รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและ ผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๓D นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้า ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้า - ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ - นิเทศติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกชั้นเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียน มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ ๘๓ และเขียน มีนิสัยรักการอ่าน ถ่ายทอดความเป็นอยู่ ยศยา คิดเป็นร้อยละ ๘๒ มีทักษะการแก้ไขปัญหาและทักษะกระบวนการทำงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๑ และแสดงออกด้วยการยิ้มไหว้ทักทายและให้เกียรติกัน มีสุขภาพ จิตได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

๑.๑ โครงการในกลุ่มงานบริหารวิชาการ จำนวน ๒๔ โครงการ การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จทุกโครงการ

๑.๒ โครงการในกลุ่มงานบริหารงบประมาณ จำนวน ๓ โครงการ การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จทุกโครงการ

๑.๓ โครงการในกลุ่มงานบริหารบุคคล จำนวน ๓ โครงการ การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จทุกโครงการ

๑.๔ โครงการในกลุ่มงานบริหารทั่วไป จำนวน ๖ โครงการ การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จทุกโครงการ

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	บริหารวิชาการ		
๑	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๑. ครูระดับปฐมวัยทุกคนมีสื่อเพียงพอและใช้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เกิดทักษะการแก้ปัญหาการสังเกตและสำรวจ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๗ เกิดทักษะด้านจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	ครูวาสนา
๒	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และความต้องการของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ครูปิยาภรณ์
๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑. นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม. ๓ จำนวน ๒๐ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น ร้อยละ ๐.๒๖ ๒. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศและจังหวัด ร้อยละ ๐	ครูธนาภรณ์
๔	เปิดโลกมหกรรมวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑. นักเรียนทุกช่วงชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้เข้าร่วมโครงการเปิดโลกมหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนทุกช่วงชั้นทุกกลุ่มสาระมีผลงานที่แสดงถึงศักยภาพของงานที่ครอบคลุมองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ครูพิกุลไพร

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๕	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูงขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๗๗.๒๘ ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๐ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๐	ครูพิกุลไพร
๖	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๙.๙๔ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	ครูวันเพ็ญ
๗	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐.๒๖ มีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น ๒. นักเรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีขึ้น ร้อยละ ๐.๒๖	ครูธนาภรณ์
๘	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ครูอังฉรา
๙	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๑ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๓ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	ครูศิริรัตน์

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑๐	ส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๘ มีสุขภาพที่แข็งแรง ไม่ติดยาเสพติด	ครูกิตติศักดิ์
๑๑	ส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ และใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพได้ และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเจตคติที่ดีในการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๘๐	ครูกรรณิการ์
๑๒	ส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพสูงขึ้น ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนวิชาการงานอาชีพ	ครูสุจิตรา
๑๓	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนา ห้องสมุด ๓D	๑. โรงเรียนมีห้องสมุดที่ได้มาตรฐานตามที่ สพฐ. กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้า ๓. ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้า	ครูน้ำเพชร

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวม	๑. นักเรียนพิเศษ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ๒. ผู้ปกครองนักเรียนพิเศษ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาพิเศษ	ครูน้ำเพชร
๑๕	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ข้อมูลการรายงานประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ๓. ผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจและเชื่อมั่นการจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕	ครูธนาภรณ์
๑๖	ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้	ครูอัจฉรา
๑๗	เดินทางไกล และเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	๑. ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.๑ – ป.๓ ที่เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.๔ – ป.๖ ที่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ม.๑ – ม.๓ ที่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ครูศิริรัตน์
๑๘	ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยใช้แนวทางการพัฒนาทางสมอง (BBL)	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาสมองด้วยแนวทางกลยุทธ์ ๕ ดอก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการ (BBL) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ครูพิกุลไพร
๑๙	โรงเรียนดีวิถีพุทธ	๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนมีมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ครูปิยาภรณ์

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๒๐	โรงเรียนสุจริต	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความใจ และมีความตระหนักในเรื่องความมีคุณธรรมจริยธรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูอัจฉรา
๒๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๗	ครูปิยาภรณ์
๒๒	แนะแนวการศึกษาและอาชีพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๒ สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตด้านการเรียน และด้านอาชีพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีทักษะในการประกอบอาชีพหรือเลือกศึกษาต่อตามศักยภาพ	ครูวันเพ็ญ
๒๓	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะที่ถูกต้องในเรื่องการดูแลตนเอง และครอบครัว ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สุขภาวะอนามัยที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ครูกิตติศักดิ์
๒๔	โรงเรียนสีขาว	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องยาเสพติด ๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ในโรงเรียนปลอดสารเสพติด	ครูศิริรัตน์
บริหารงบประมาณ			
๑	บริหารจัดการงบประมาณการใช้จ่ายเงินในการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐	ครูกรรณิการ์

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		๒. ระบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน ได้แก่ การจัดซื้อ จัดจ้าง งานธุรการ บัญชีการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐	
๒	บริหารจัดการงบประมาณการใช้จ่ายเงินในการจัดการศึกษาเงินรายได้สถานศึกษา	๑. โรงเรียนสามารถระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียน	ครูกรรณิการ์
๓	บริหารจัดการงบประมาณการใช้จ่ายเงินในการจัดการศึกษาเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ครูกรรณิการ์
บริหารบุคคล			
๑	พัฒนาบุคลากร	๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูได้ศึกษาเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอน มาประยุกต์ใช้ในการประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	ครูสุจิตรา
๒	นิเทศติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกชั้นเรียน เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ๒. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คิดเป็นร้อยละ ๘๓ ๓. ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๓ ๔. ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ ๘๓ ๕. ผู้เรียนทุกคนแสดงออกด้วยการยิ้มไหว้ทักทายและให้เกียรติกัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๖. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ๗. ผู้เรียนถ่ายทอดความเป็นอยู่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ๘. ผู้เรียนมีทักษะการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๑	ครูธนาภรณ์

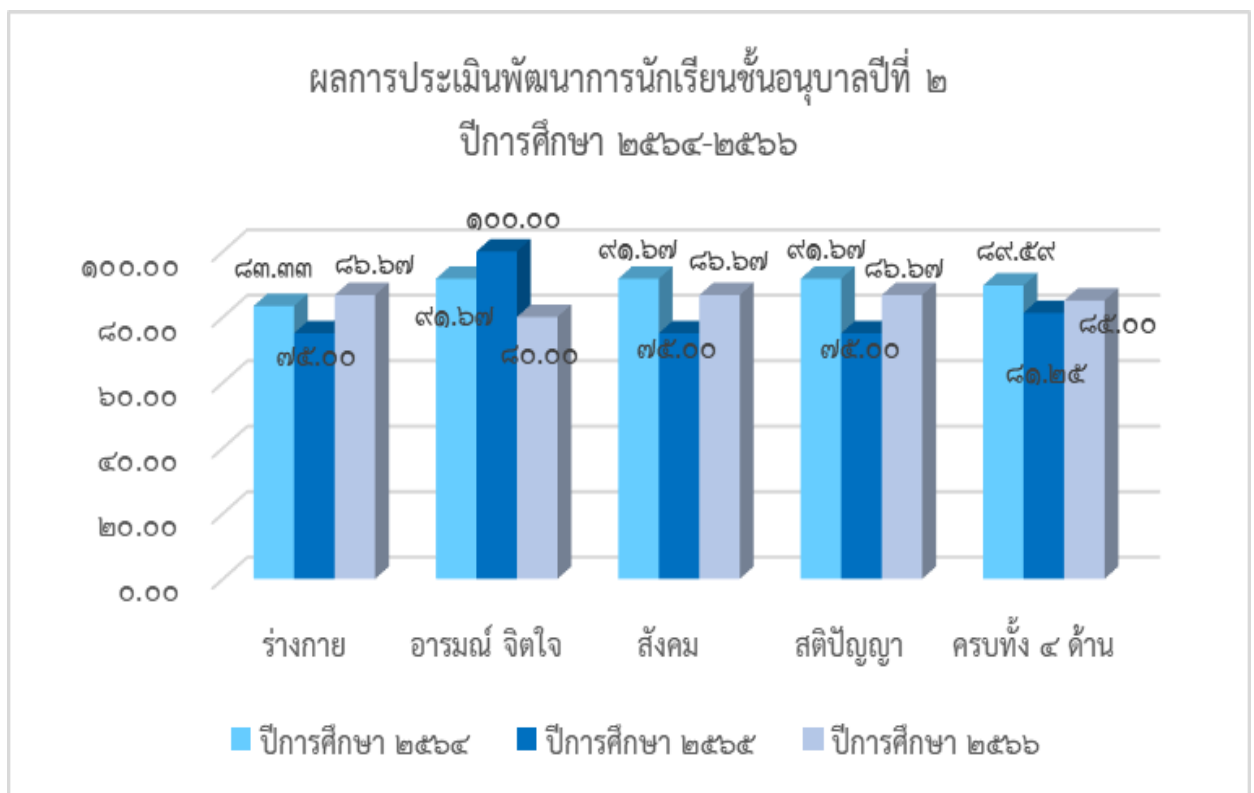
ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		๙. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๑ ๑๐. เรียนมีสุขภาพจิตได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๓	จ้างเหมานักการภารโรง	๑. อาคารเรียน สนาม บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ร้อยละ ๘๒	ครูวันเพ็ญ
	บริหารทั่วไป		
๑	หนุนน้อยฟันสวย ปากสะอาด สุขภาพดี	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพที่ช่องปากที่สมบูรณ์แข็งแรง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๙ รู้จักรักษาความสะอาดช่องปากร่างกาย	ครูวาสนา
๒	บัณฑิตน้อย	๑. นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการเรียนมากยิ่งขึ้นร้อยละ ๘๒ ๒. นักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนทุกคน มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน ร้อยละ ๘๕ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีความรัก เคารพ ผูกพันต่อครู สถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา	ครูวาสนา
๓	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจนจบการศึกษา ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๗ มีความประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	ครูวาสนา
๔	ส่งเสริมประชาธิปไตยใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความกล้าแสดงความคิดเห็น ๓. นักเรียนทุกคนมีความรู้ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	ครูน้ำเพชร
๕	จัดหาและพัฒนางาน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และครุภัณฑ์	๑. นักเรียน ครู และชุมชนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาปรับปรุงและซ่อมแซม	ครูกิตติศักดิ์

ที่	ชื่อโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียน ครู ชุมชน มีความพึงพอใจใน สภาพความพร้อมโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐	
๖	อาหารกลางวัน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่ สะอาด และถูกหลักอนามัย มีสารอาหาร ครบทุกหมู่ทุกวัน ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานและเป็นไปตามวัย ร้อยละ ๘๐	ครูสุจิตรา

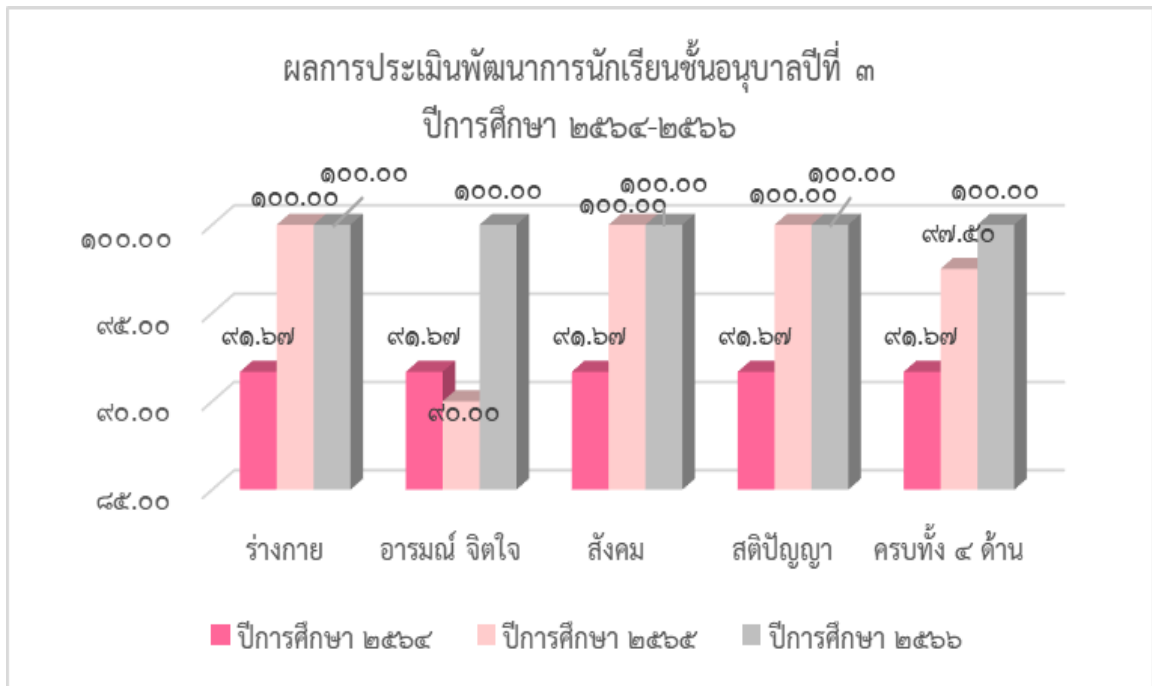
๓. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาล



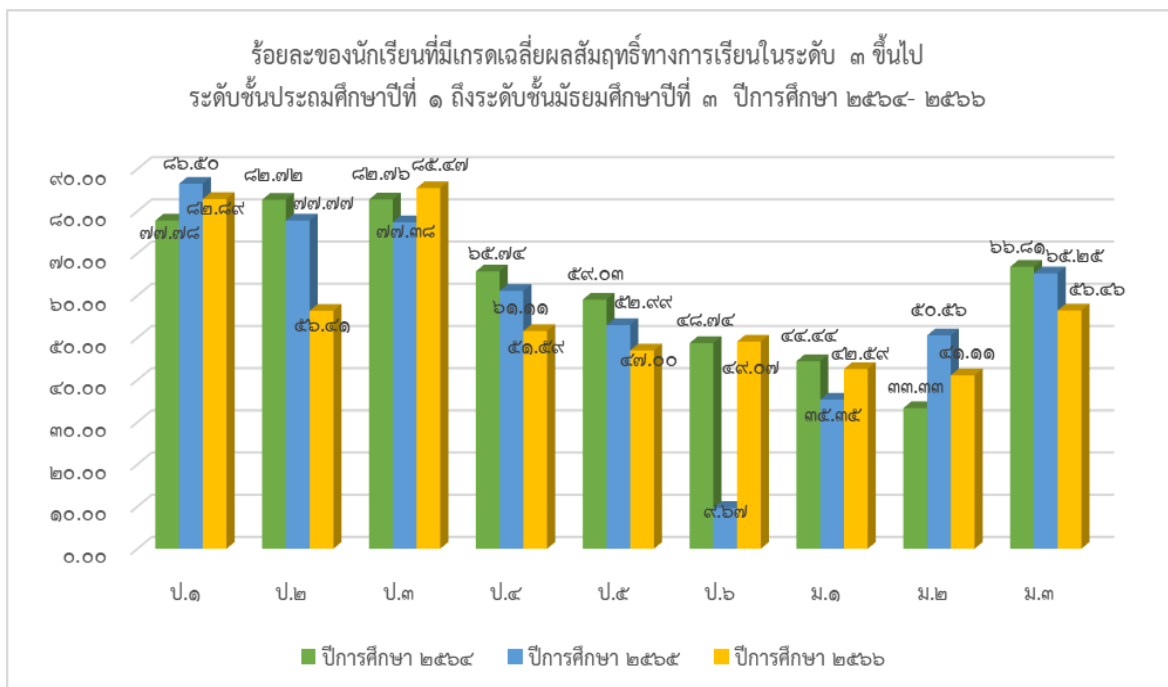
แผนภูมิ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



แผนภูมิ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

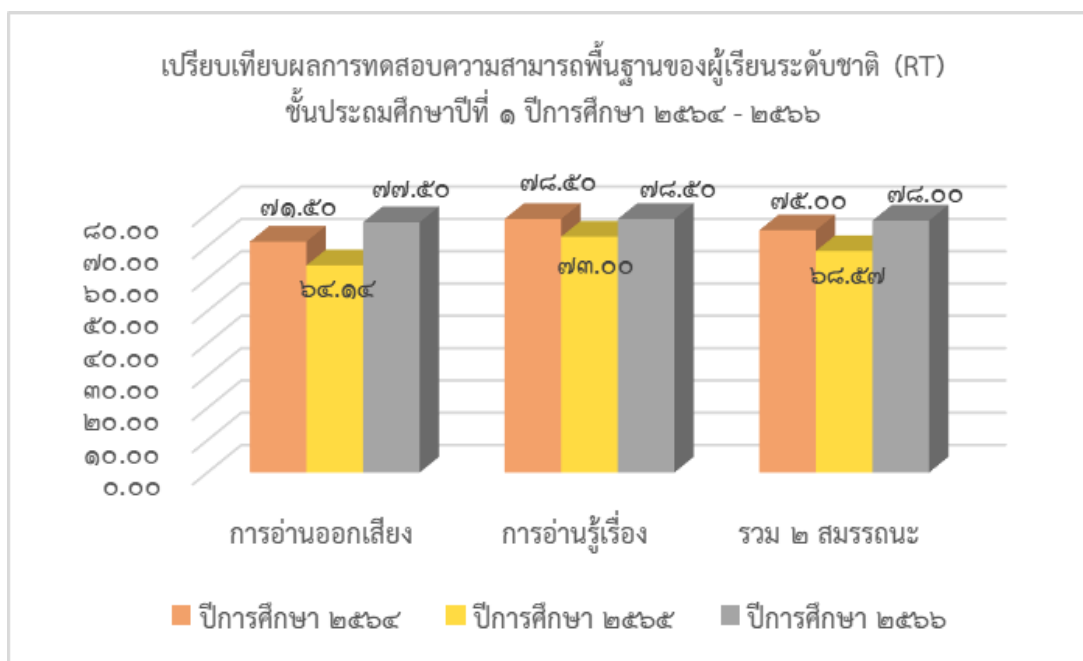
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น



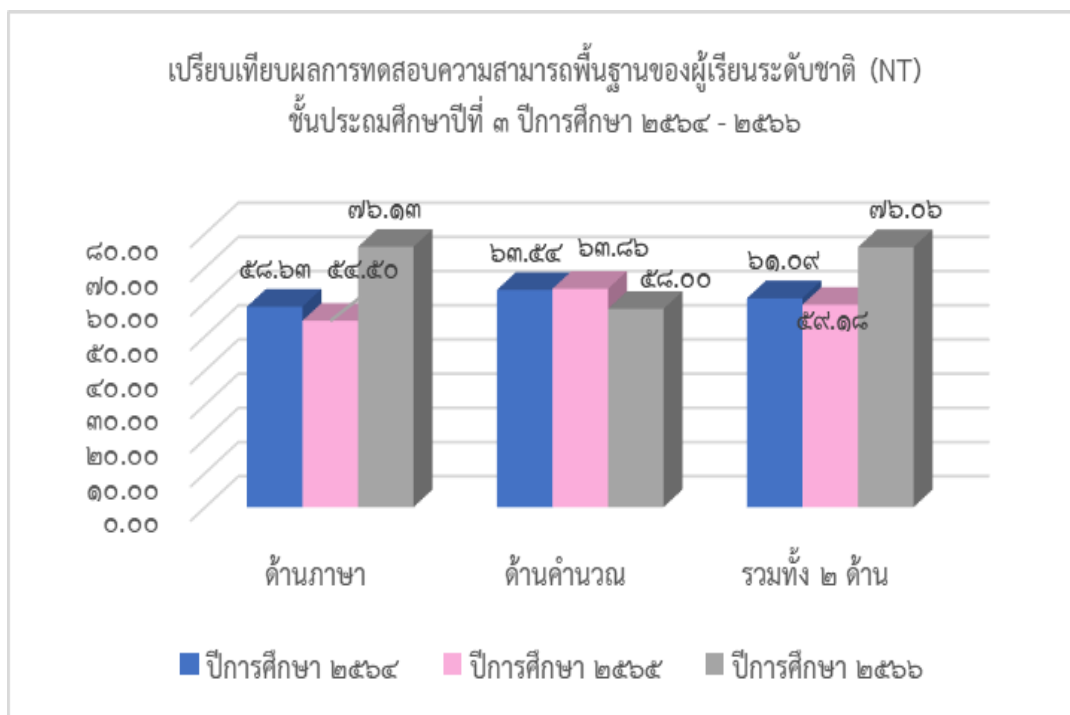
แผนภูมิ ๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)

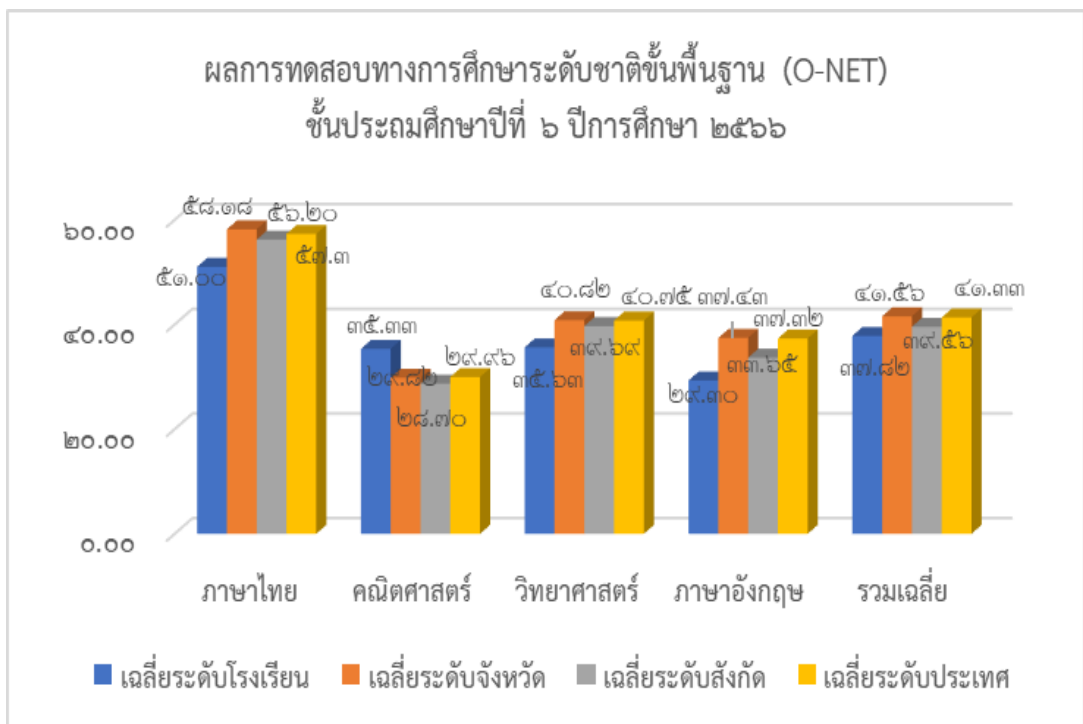


แผนภูมิ ๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

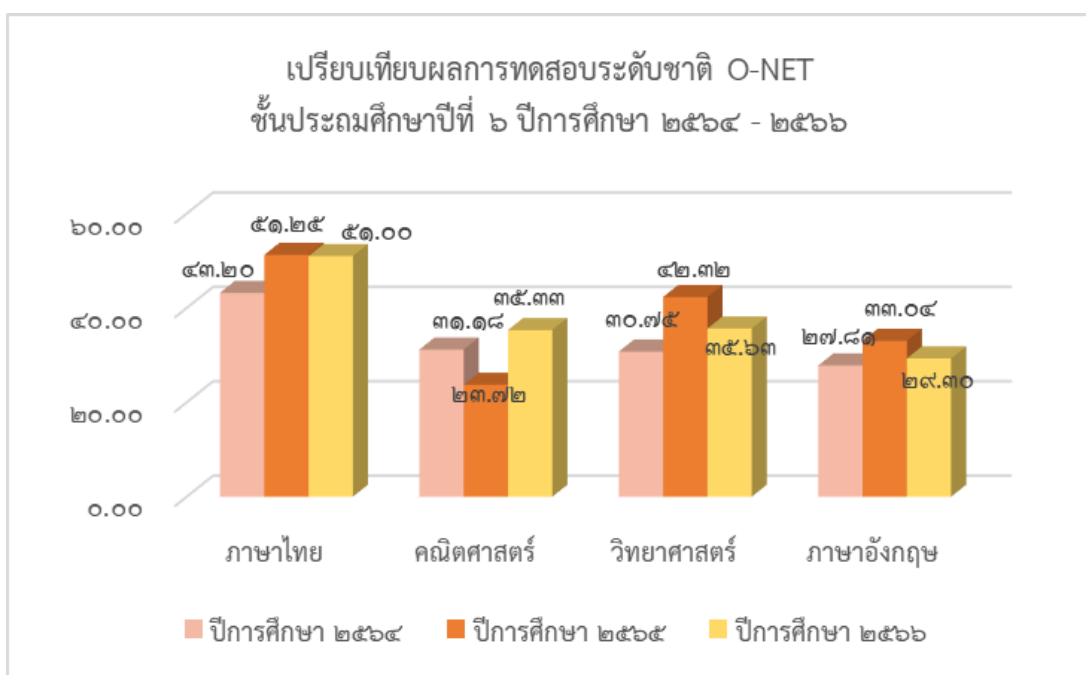
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT, O-NET)



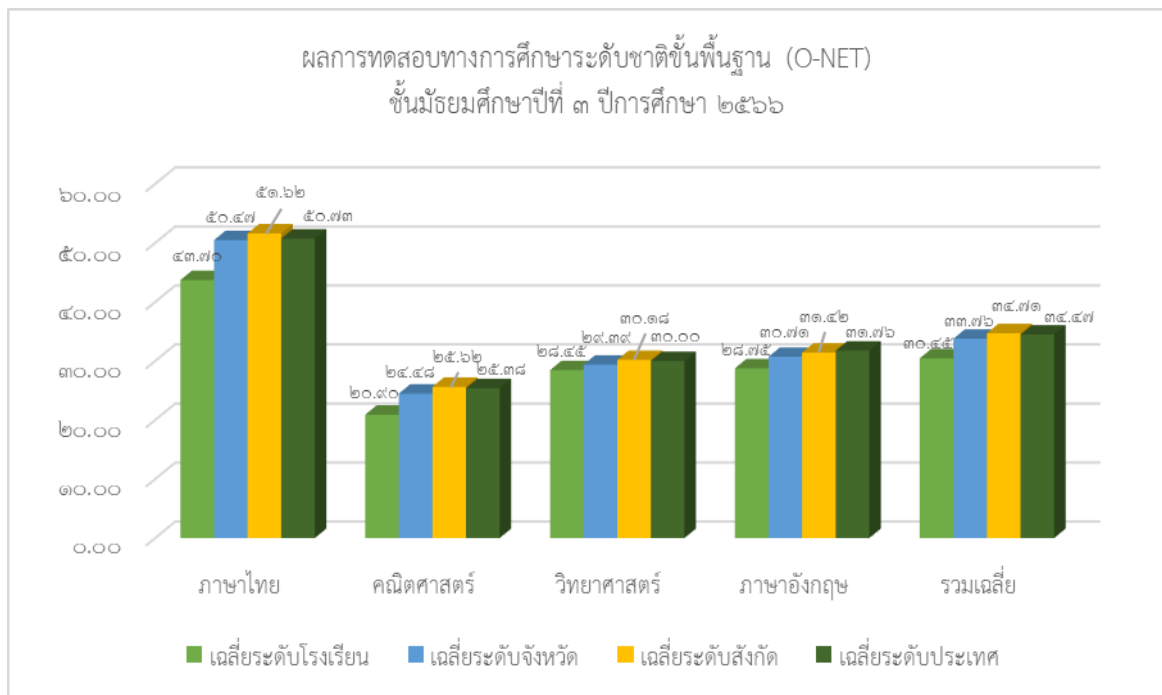
แผนภูมิ ๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



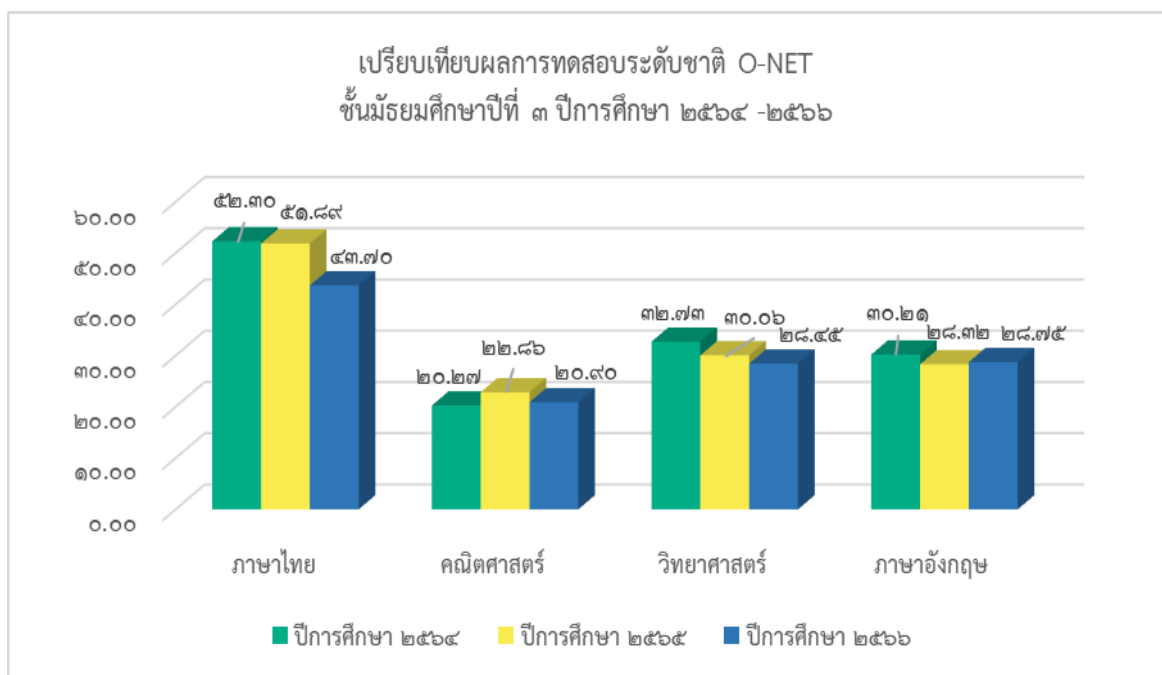
แผนภูมิ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภูมิ ๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

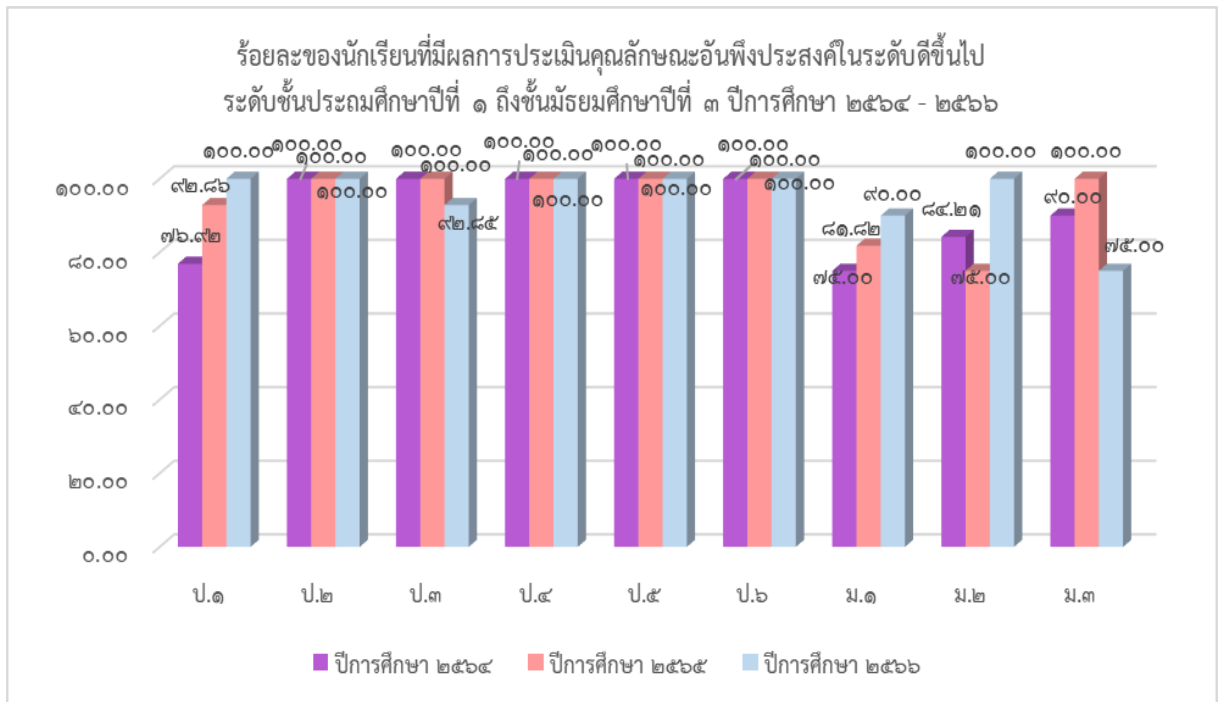


แผนภูมิ ๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖



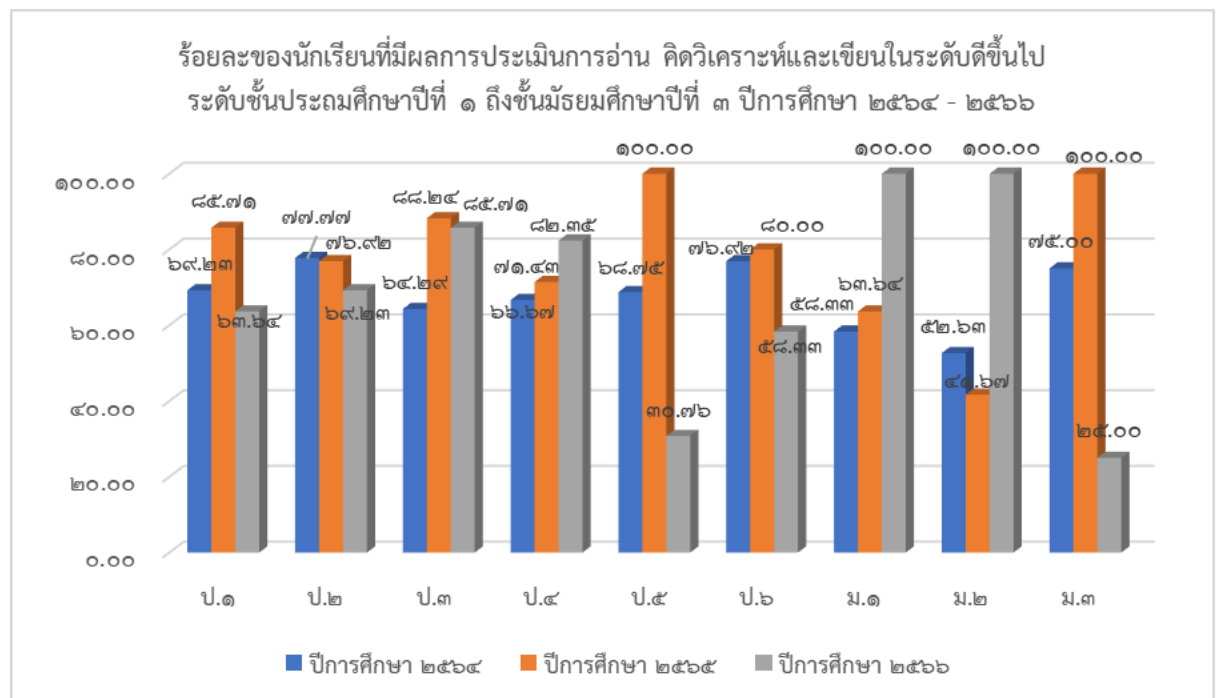
แผนภูมิ ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



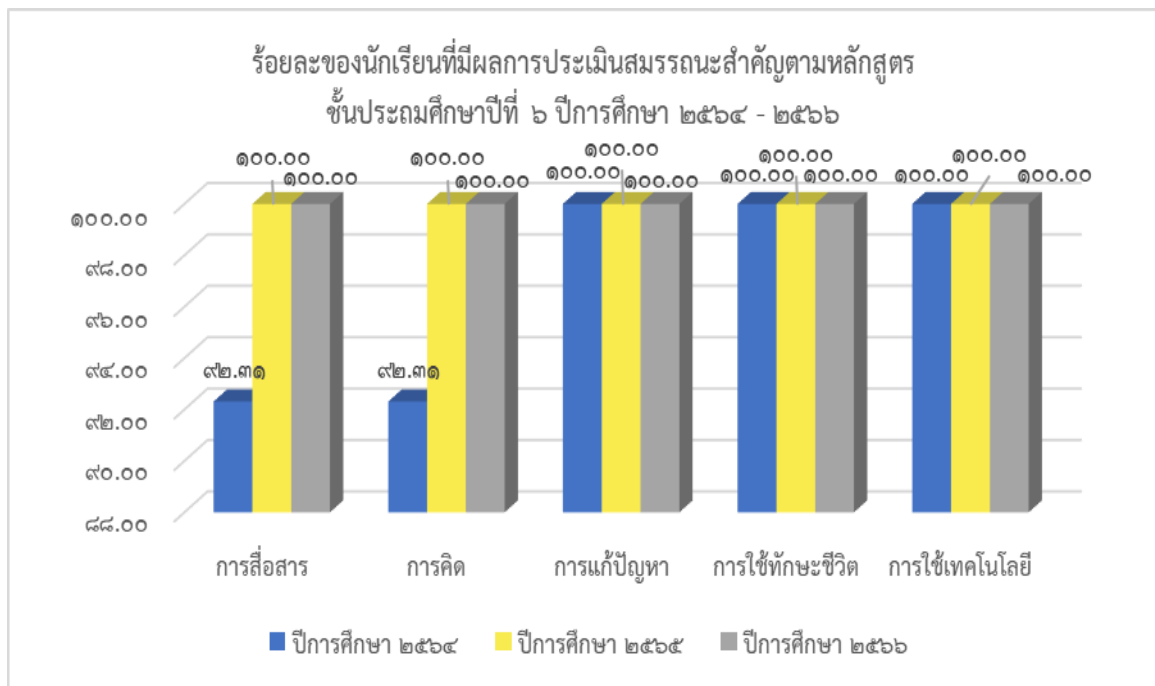
แผนภูมิ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

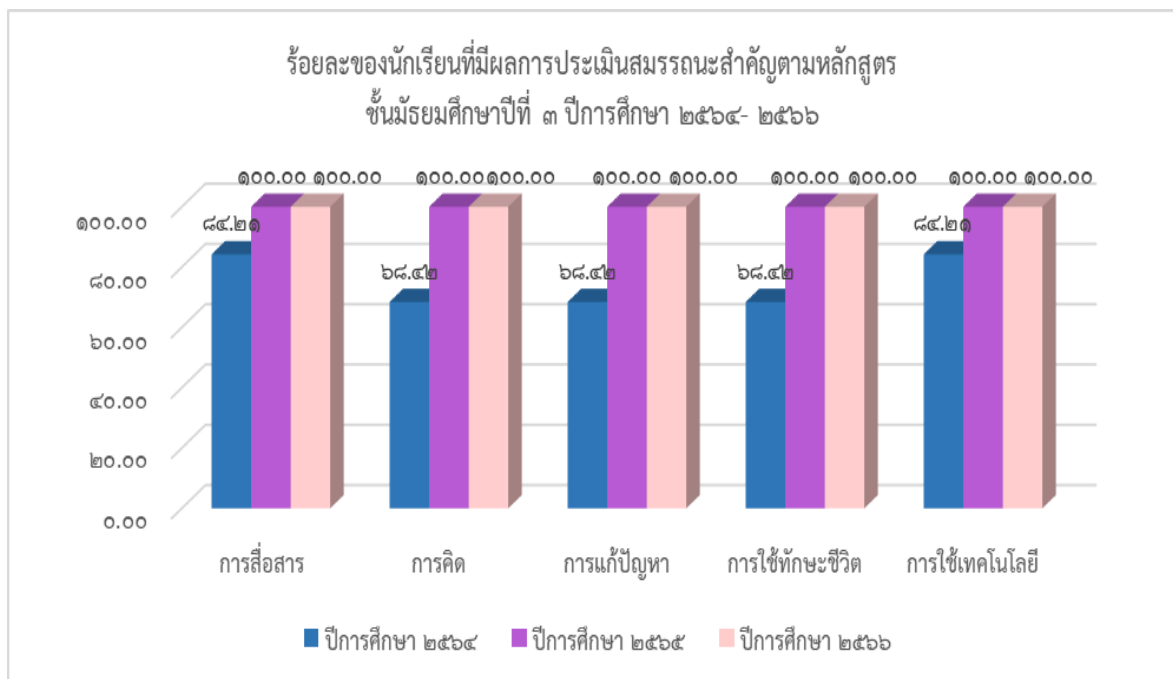


แผนภูมิ ๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



แผนภูมิ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



แผนภูมิ ๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวเหมาะสมกับวัย สามารถดูแล สุขภาพร่างกาย ความปลอดภัยและรู้เท่าทันต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เอื้อเฟื้อแบ่งปัน มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาที่สมวัย เรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

- ๑) ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาจากการอ่าน
- ๒) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยช่วงวัยของเด็ก
- ๓) การพัฒนา ปฐมวัยในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือหลังการไอจาม
- ๔) การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นและสอดคล้องกับหลักพัฒนาการของเด็กเพื่อเป็นการตอบสนองต่อ ธรรมชาติ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

- ๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ๓) จัดกิจกรรมการสอนได้สอดคล้องกับสถานการณ์

จุดควรพัฒนา

- ๑) จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ๒) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดประเมินและพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและ ความต้องการของครู เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

- ๑) เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) เด็กได้เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- ๓) มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- ๑) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัยครบถ้วนมากขึ้น
- ๒) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การผลิตสื่อการสอน และการเข้าใจในเนื้อหาการสอน โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งส่งเสริมให้ครูรู้และเข้าใจเนื้อหา เทคนิควิธีสอน ที่ทันสมัย และเหมาะสมทำให้สามารถนำมาถ่ายทอดให้เด็กได้เรียนรู้ดีขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพ กฎ กติกา ระเบียบ ของสังคม เป็นต้น

๔) ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๕) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

๖) ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์

จุดควรพัฒนา

๑) ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงโดยรวมแต่ยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับชาติ ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

๒) การจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนได้เขียนแสดงทัศนคติยังไม่บรรลุนิติภาวะที่ควร
๓) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๔) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕) ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจะดำเนินการเพื่อให้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป)

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ๖) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- ๗) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๘) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๙) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๑๐) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑๑) โครงการโรงเรียนดีวิถีพุทธ
- ๑๒) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๓) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- ๑๔) โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
- ๑๕) โครงการโรงเรียนสีขาว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SMB)

๓) โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๔) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๕) มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๖) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๗) มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๘) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๙) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๑๐) มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี
สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑๑) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง
ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ
และได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑) การจัดหาครูสอนให้ครบตามวิชาเอก

๒) การระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง
หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒) โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยี ให้มาก
ขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๓) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี
ความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูล
ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจะดำเนินการเพื่อให้
มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป)

๑) โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) โครงการบริหารจัดการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๔) โครงการบริหารจัดการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๕) โครงการพัฒนาบุคลากร

๖) โครงการนิเทศติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน

๗) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๙) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๑๐) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

- ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๕) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย
- ๖) ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๗) มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๘) ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน
- ๙) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT) ป.๑ และผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

จุดควรพัฒนา

- ๑) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น
- ๓) พัฒนาการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระวิชา
- ๔) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- ๕) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ให้สามารถ นำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมี ทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๖) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติ การให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
- ๗) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจะดำเนินการเพื่อให้ มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป)

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๓ D
- ๒) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม
- ๓) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔) โครงการส่งเสริมการออกเขียนได้โดยใช้แนวทางการพัฒนาทางสมอง (BBL)
- ๕) โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
- ๖) โครงการนิเทศติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน

- ๗) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๙) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๑๐) โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๑๑) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑๒) โครงการโรงเรียนดีวิถีพุทธ
- ๑๓) โครงการพัฒนาบุคลากร

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส.ม.ค.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B27843

ONESQA

การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใต้สถานการณ์ COVID-1๙ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ปิดต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลคุณภาพของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมตามวัย โดยระบุข้อมูลการวางแผนกำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้ปรากฏเป็นรูปธรรม ดำเนินการได้จริง ระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมประจำวัน หรือการจัดประสบการณ์เสริมพัฒนาการเด็กที่สถานศึกษาควรระบุข้อมูลดำเนินการตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทุกด้าน การนำผลการประเมินคุณภาพมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น จากข้อมูลใน SAR ของสถานศึกษา มีจุดควรพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา ในด้านความคิดรวบยอด การจัดกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ก่อนออกจากห้องน้ำ เป็นต้น การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้वासสุขภาพเหมาะสมตามวัย โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นต้น นอกจากนั้นควรนำเสนอผลการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้นรวมทั้งผลที่เกิดจากการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในผลการพัฒนาเด็กได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุในเรื่องการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีขอบเขตในการบริหารแบบมีส่วนร่วมแต่ละด้านอย่างไร เช่น การบริหารงานบุคคลควรระบุให้ผู้มีส่วนร่วมในการจัดระบบความดีความชอบ วิชาการควรระบุให้ผู้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การบริหารงบประมาณควรระบุให้ผู้มีส่วนร่วมเข้าประชุมวางแผนหรือให้ความเห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไปควรระบุให้ผู้มีส่วนร่วมเข้าประชุมวางแผนหรือระดมทรัพยากร เป็นต้น เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้าร่วมในการประเมินผล โดยการประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Focus Group) แบบมีส่วนร่วม ระบุผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมให้ชัดเจน ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีผลการประเมินตามแผนการดำเนินการอย่างไร ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ มีผลสูงหรือต่ำกว่าแผนที่วางไว้ ระบุวิธีการนำผลการประเมินที่ได้จากการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากต้นสังกัดไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อ ๆ ไปอย่างไรบ้าง และควรนำเสนอเผยแพร่ผลงานการบริหารและการจัดการศึกษาแก่สาธารณชนผ่านระบบการสื่อสารอื่น ๆ และนำเสนอผลงานด้านการบริหารอื่น ๆ เช่น ผลงานหรือรางวัลด้านการบริหารที่แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้รายงานสามารถสะท้อนผลพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใต้สถานการณ์ COVID-1๙ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลในด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี เช่น จัดทำตารางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้แสดงให้เห็นชัดเจน ตารางการวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เพื่อแยกแยะความแตกต่างระหว่างบุคคล จะทำให้ข้อมูลใน SAR มีความชัดเจนและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลด้วย อีกประการหนึ่งที่สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเรื่องสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาของเด็กปฐมวัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดทำตารางแสดงชนิดประเภทของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ครูได้นำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ โดยมีบัญชีแสดงแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และสถานศึกษาควรแสดงตารางผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน เพื่อพัฒนาเด็กที่ชัดเจน แสดงไว้ใน SAR นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีการแสดงข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ เช่น ตารางข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่มีผลเป็นข้อมูลสะท้อนกลับไปยังการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยด้วย เป็นต้น

การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะความรู้ คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรทำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ปีต่อไป ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ควรระบุกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Learning By Doing การลงมือปฏิบัติจริง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น โดยควรระบุการดำเนินกิจกรรมให้เห็นชัดเจนรวมทั้งผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจในวิชาที่เรียน ว่ามีการดำเนินกิจกรรมอย่างไร เป็นต้น ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายวิชา และแสดงผลการเรียนชัดเจนเปรียบเทียบเป็นปีการศึกษา เพื่อให้เห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและอีกประเด็นหนึ่ง และควรนำผลการประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษามาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนได้ชัดเจน รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน เช่น การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน จากแบบประเมินพฤติกรรม เป็นต้น

การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะความรู้ คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรทำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ปีต่อไป ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ควรระบุกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Learning By Doing การลงมือปฏิบัติจริง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น โดยควรระบุการดำเนินกิจกรรมให้เห็นชัดเจนรวมทั้งผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจในวิชาที่เรียน ว่ามีการดำเนินกิจกรรมอย่างไร เป็นต้น ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายวิชา และแสดงผลการเรียนชัดเจนเปรียบเทียบเป็นปีการศึกษา เพื่อให้เห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและอีกประเด็นหนึ่ง และควรนำผลการประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษามาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนได้ชัดเจน รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน เช่น การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน จากแบบประเมินพฤติกรรม เป็นต้น

การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใต้สถานการณ์ COVID-1๙ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุในเรื่องการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีขอบเขตในการบริหารแบบมีส่วนร่วมแต่ละด้านอย่างไร เช่น การบริหารงานบุคคลควรระบุให้ผู้มีส่วนร่วมในการจัดระบบความดีความชอบ วิชาการควรระบุให้ผู้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การบริหารงบประมาณควรระบุให้ผู้มีส่วนเข้าประชุมวางแผนหรือให้ความเห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไปควรระบุการให้ผู้มีส่วนร่วมเข้าประชุมวางแผนหรือระดมทรัพยากร เป็นต้น ทั้งนี้ควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้าร่วมในการประเมินผล โดยการประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Focus Group) แบบมีส่วนร่วม ระบุมผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมให้ชัดเจน ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีผลการประเมินตามแผนการดำเนินการอย่างไร ผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีผลสูงหรือต่ำกว่าแผนที่วางไว้ ระบุวิธีการนำผลการประเมินที่ได้จากการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากต้นสังกัดไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อ ๆ ไปอย่างไรบ้าง และควรนำเสนอเผยแพร่ผลงานการบริหารและการจัดการศึกษาผ่านระบบการสื่อสารอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะความรู้ คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรทำเสนอข้อมูลข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูล ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดโครงการจัดหาและการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น เพื่อความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริมความรู้ตนเอง และควรมีการพัฒนาครูเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จะส่งเสริมให้การใช้แผนการจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และควรระบุโครงการการทำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีวิธีการ แนวทาง ขั้นตอนการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เช่น มีการนิเทศชั้นเรียนจากการสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน บรรยายภาค บริบทห้องเรียน เฉลี่ยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จากผู้บริหารและเพื่อนครู นำผลที่ได้มาสรุปร่วมกันเพื่อนำมาพัฒนา เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่บุคลากรครูได้ร่วมดำเนินกิจกรรม และผลที่ได้รวมทั้งการนำสู่การพัฒนาให้ชัดเจน



คำสั่ง โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสมบูรณ์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวศิริรัตน์ สุคันธฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกิตติศักดิ์ มีพ่วง	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวปิยาภรณ์ สุขประเสริฐ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๔ นางสาวธนาภรณ์ ผลเทียน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประสานงานกับคณะทำงานเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาวศิริรัตน์ สุคันธฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววาสนา ก้อนทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓ นางสาวปิยาภรณ์ สุขประเสริฐ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ นางสาวศิริรัตน์ สุคันธฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวพิกุลไพร ไตรทิพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓ นางสุจิตรา ก้อนทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๔ นางสาวน้ำเพชร รอดกำเนิด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕ นางกรรณิการ์ มีพ่วง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๖ นางวันเพ็ญ กุศลสุข	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอัจฉรา งามละม่อม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๘ นางสาวศิริรัตน์ เรืองฉาย	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓.๙ นายกิตติศักดิ์ มีพ่วง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑๐ นายจักรกฤษ ฤทธิสาร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวธนาภรณ์ ผลเทียน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๒ นางปัทมา ดอนสว่าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน / นักเรียน
๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมกระบวนการบริหารและการจัดการ
๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน / นักเรียน เป็นสำคัญ
๔. ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. ดำเนินการสรุปผลรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมเพื่อให้ผู้บริหารได้รับทราบ

๔. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวศิริรัตน์ สุคันธฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวปิยาภรณ์ สุขประเสริฐ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓ นางสาวธนาภรณ์ ผลเทียน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔ นางปัทมา ดอนสว่าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลสถิติ ข้อเท็จจริง หรือร่องรอยการประเมินต่าง ๆ
๒. สรุปผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แล้วส่งผลการประเมินหรือหลักฐานให้แก่หัวหน้าผู้รับผิดชอบมาตรฐาน เพื่อจัดทำแฟ้มมาตรฐาน สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

๕. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล

๕.๑ นางสาวศิริรัตน์ สุคันธพฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายกิตติศักดิ์ มีพ่วง	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวธนาภรณ์ ผลเทียน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบ และเอาใจใส่ เพื่อให้ บังเกิดผลดี ต่อโรงเรียนและทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางสาวศิริรัตน์ สุคันธพฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายทองดี พุทณะศิริ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)



(นางสาวศิริรัตน์ สุกันธพุกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)



ประกาศโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและ ภายนอกของการศึกษาทุกระดับ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้น สังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นางสาวศิริรัตน์ สุคันธพุกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



การกำหนดเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๒) เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๓) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๔) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) เด็กแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๒) เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๓) เด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๔) เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๕) เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๖) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าที่มากกระทบหรือพบเห็น	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๗) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๘) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๒) เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๓) เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๔) เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๕) เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๖) เด็กสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๗) เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๒) เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๓) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๔) เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๕) เด็กมีความสามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๖) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
๗) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ	๘๕	๘๕	๘๕
๘) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) มี
จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๑.๑)มีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๑.๒)มีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๑.๓)มีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๑.๔)มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒.๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒.๒) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒.๓) มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒.๔) มีความสามารถในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๕).มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐



คำสั่ง โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดให้มี คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผล ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวศิริรัตน์ สุคันธฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกิตติศักดิ์ มีพ่วง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๓ นายทองดี พุทธะศิริ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปิยาภรณ์ สุขประเสริฐ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๕ นางสาวธนาภรณ์ ผลเทียน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวศิริรัตน์ สุคันธฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวปิยาภรณ์ สุขประเสริฐ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓ นางปัทมา ดอนสว่าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวศิริรัตน์ สุคันธฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาววาสนา ก้อนทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓ นางสาวศิริรัตน์ เรืองฉาย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๔ นางสาวจิตรา ก้อนทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๕ นางสาวน้ำเพชร รอดกำเนิด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๖ นางวันเพ็ญ กุศลสุข	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๗ นางสาวธนาภรณ์ ผลเทียน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๘ นางสาวอัจฉรา งามละม่อม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙ นายกิตติศักดิ์ มีพ่วง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวพิกุลไพร ไตรทิพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นายจกฤษฎ ฤทธิสาร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๒ นายอรุณรัศมี พาลีเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวกนกวรรณ จันทร์โพธิ์พันธุ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔ นางกรรณิการ์ มีพ่วง	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่
- ๓) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- ๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
- ๗) การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวศิริรัตน์ สุคันธฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวธนาภรณ์ ผลเทียน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓ นางสาววาสนา ก้อนทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๔ นางสาวปิยาภรณ์ สุขประเสริฐ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๕ นางปัทมา ดอนสว่าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ศิริรัตน์ สุคันธพุกษ์

(นางสาวศิริรัตน์ สุคันธพุกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1014310281		ชื่อโรงเรียน : วัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : นนทบุรี		จังหวัด : พระนครศรีอยุธยา		
สังกัดย่อย : สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : พระนครศรีอยุธยา		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1		ภาค : กลาง		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 11 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.50	85.95	81.84	80.85	79.61	79.93	
	S.D.	17.89	10.67	11.87	11.78	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.50	86.98	82.22	80.41	77.94	78.06	
	S.D.	12.53	8.03	8.72	8.73	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.00	86.47	82.03	80.63	78.78	79.00	
	S.D.	29.79	17.32	18.80	18.76	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	75.00	0	0.00	0	0.00	2	25.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	62.50	2	25.00	0	0.00	1	12.50
รวม 2 ด้าน	6	75.00	0	0.00	1	12.50	1	12.50

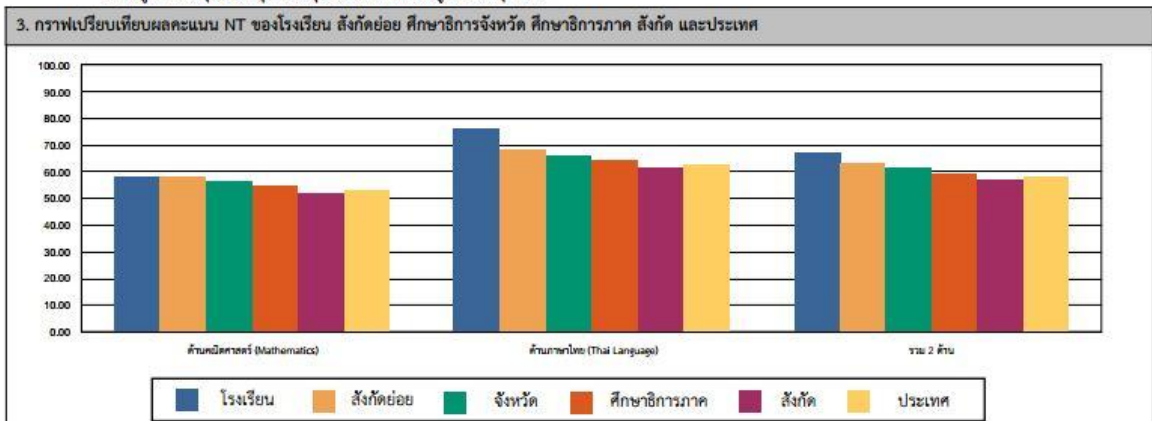
ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1014310281		ชื่อโรงเรียน : วัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : มหาราช		จังหวัด : พระนครศรีอยุธยา			
สังกัดย่อย : สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1				ศึกษาธิการจังหวัด : พระนครศรีอยุธยา			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : กลาง			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 13 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=173)	(N=382)	(N=1,403)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.00	58.16	56.44	54.58	51.91	52.97
	S.D.	19.14	26.75	24.11	23.66	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.13	67.96	65.86	64.12	61.38	62.58
	S.D.	9.99	25.72	22.75	21.99	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.06	63.06	61.15	59.35	56.65	57.78
	S.D.	14.06	24.14	21.50	21.00	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	36.36	4	36.36	3	27.27	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	7	63.63	4	36.36	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	45.45	5	45.45	1	9.09	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับ 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



SAR
2566



โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์ (วิบูลย์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ